

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - NAEE33500L

SOMMA VES. 3 -

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
NAEE33500L	Basso
NAEE33501N	
5 C	Basso
NAEE33502P	
5 A	Basso
5 B	Basso
NAEE33504R	
5 A	Basso
NAEE33506V	
5 U	Basso

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016				
II Classe - Primaria				
Istituto	Studenti svantaggiati (%)	CAMPANIA (%)	Sud (%)	ITALIA (%)
NAEE33500L	1.0	2.0	1.6	0.9

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016				
V Classe - Primaria				
Istituto	Studenti svantaggiati (%)	CAMPANIA (%)	Sud (%)	ITALIA (%)
NAEE33500L	1.2	1.5	1.3	0.8

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?
Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?
Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?
Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>LA SCUOLA SORGE IN UNA ZONA PERIFERICA ALLE PENDICI DEL GRUPPO VULCANICO SOMMA VESUVIO CON ANTICHISSIME ORIGINI E TESTIMONIANZE STORICO-ARCHITETTONICHE, CHE OFFRE LA POSSIBILITÀ DI UNO STUDIO APPROFONDITO E CULTURALMENTE VALIDO DELLE PROPRIE RADICI. INTORNO AI SINGOLI PLESSI ABBIAMO UNA POPOLAZIONE SCOLASTICA FORMATA DA FAMIGLIE CHE SI CONOSCONO DA TEMPO, CIO' FACILITA LA CIRCOLARITÀ DELLE INFORMAZIONI E ANCHE L'ASCOLTO DA PARTE DELLA SCUOLA.</p>	<p>LA REALTÀ GEOGRAFICA E UMANA È VARIEGATA E CARATTERIZZATA DA TENSIONI TERRITORIALI ED AMBIENTALI (RISCHIO VESUVIO, DISORDINATO SVILUPPO URBANISTICO, CARENZA DI STRUTTURE SPORTIVE E FORMATIVE), ECONOMICHE ED OCCUPAZIONALI (CRISI E CHIUSURA DI AZIENDE DEL TERRITORIO) E DA SITUAZIONI SOCIALI COMPLESSE E CON CRITICITÀ IN ALCUNI CASI RILEVANTI (INSEDIAMENTO EX L.219 – PLESSO FIORDALISO). IL BACKGROUND CULTURALE DELLE FAMIGLIE È MEDIO-BASSO E QUESTO, ANCHE SE NON AGEVOLA IL LAVORO DELLA SCUOLA, NE AFFERMA IMPLICITAMENTE LA CENTRALITÀ RISPETTO A TUTTE LE PIÙ SIGNIFICATIVE DINAMICHE ED ESPERIENZE EDUCATIVO/FORMATIVE, PROPOSTE/PROPONIBILI AI RAGAZZI. I RIFLESSI DI QUESTA SITUAZIONE SONO EVIDENTI: : IL RENDIMENTO SCOLASTICO NON È SEMPRE SODDISFACENTE E RIENTE SOPRATTUTTO DI CARENZE DI TIPO LINGUISTICO-ESPRESSIVO; ALCUNI ALUNNI, HANNO COMPORTAMENTI CHE PRESENTANO FORTI CRITICITÀ DAL PUNTO DI VISTA DEL CORRETTO RELAZIONARSI E DEL RISPETTO DELLE NORMALI REGOLE DEL VIVERE; SONO ANCHE PRESENTI DIVERSI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E FORME VARIE DI DISABILITÀ.</p>

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			11.6
	Nord ovest		8.6
		Liguria	9.1
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	12.9
		LA SPEZIA	10.1
		SAVONA	6.3
		Lombardia	7.8
		BERGAMO	5.3
		BRESCIA	8.5
		COMO	7.4
		CREMONA	7.4
		LECCO	5.8
		LODI	7.4
		MILANO	7.5
		MANTOVA	8.7
		PAVIA	6.8
		SONDRIO	7.2
		VARESE	8.1
		Piemonte	10.2
		ALESSANDRIA	10.7
		ASTI	7.2
		BIELLA	7.9
		CUNEO	6.3
		NOVARA	9.4
		TORINO	10.4
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6.3
		VERCELLI	9
		Valle D'Aosta	8.8
		AOSTA	8.6
	Nord est		7.2
		Emilia-Romagna	7.7
		BOLOGNA	5.4
		FERRARA	10.6
		FORLI'	7.4
		MODENA	6.6
		PIACENZA	7.5
		PARMA	6.5
		RAVENNA	9
		REGGIO EMILIA	4.7
		RIMINI	9.1
		Friuli-Venezia Giulia	8
		GORIZIA	9.2
		PORDENONE	7.3
		TRIESTE	8.1
		UDINE	6.9
		Trentino Alto Adige	5.3
		BOLZANO	3.7
		TRENTO	6.8
		Veneto	7
		BELLUNO	6.1
		PADOVA	8
		ROVIGO	8.6
		TREVISO	6.9
		VENEZIA	6.9
		VICENZA	6.1
		VERONA	5.3
	Centro		10.6
		Lazio	11.8

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
	Lazio		11.8
		FROSINONE	16.7
		LATINA	15.4
		RIETI	12
		ROMA	9.7
		VITERBO	14.9
	Marche		9.9
		ANCONA	9.4
		ASCOLI PICENO	14.8
		FERMO	7.3
		MACERATA	9.2
		PESARO	12.4
	Toscana		9.1
		AREZZO	9.2
		FIRENZE	8
		GROSSETO	7
		LIVORNO	10.1
		LUCCA	9.7
		MASSA-CARRARA	16.5
		PISA	7.2
		PRATO	7.8
		PISTOIA	15.9
		SIENA	9.1
	Umbria		10.4
		PERUGIA	9.5
		TERNI	9.7
	Sud e Isole		19.3
	Abruzzo		12.6
		L'AQUILA	11.7
		CHIETI	11.8
		PESCARA	13.8
		TERAMO	11
	Basilicata		13.6
		MATERA	12.7
		POTENZA	13.5
	Campania		19.7
		AVELLINO	14.6
		BENEVENTO	13.6
		CASERTA	21
		NAPOLI	22.8
		SALERNO	17.4
	Calabria		22.9
		COSENZA	23.7
		CATANZARO	19
		CROTONE	28.3
		REGGIO CALABRIA	23.9
		VIBO VALENTIA	21.6
	Molise		14.3
		CAMPOBASSO	13.4
		ISERNIA	11.1
	Puglia		19.6
		BARI	20.2
		BRINDISI	17.1
		BARLETTA	18.5
		FOGGIA	17
		LECCE	23
		TARANTO	16.5
	Sardegna		17.3
		CAGLIARI	14.3
		CARBONIA-IGLESIAS	20.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT				
			CARBONIA-IGLESIAS	20.5
			NUORO	12.7
			OGLIASTRA	12.1
			ORISTANO	19.8
			OLBIA-TEMPIO	13.1
			SASSARI	21.9
		Sicilia		21.3
			AGRIGENTO	24.2
			CALTANISSETTA	21
			CATANIA	18.5
			ENNA	19.7
			MESSINA	22.4
			PALERMO	25.1
			RAGUSA	19.3
			SIRACUSA	24
			TRAPANI	21.2

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8.2
	Nord ovest		10.6
		Liguria	8.6
		GENOVA	8.2
		IMPERIA	10.6
		LA SPEZIA	8.5
		SAVONA	8.4
		Lombardia	11.4
		BERGAMO	11.3
		BRESCIA	12.9
		COMO	8.1
		CREMONA	11.4
		LECCO	8
		LODI	11.5
		MILANO	13.9
		MANTOVA	12.7
		PAVIA	10.7
		SONDRIO	5
		VARESE	8.4
		Piemonte	9.5
		ALESSANDRIA	10.4
		ASTI	11.1
		BIELLA	5.5
		CUNEO	10.1
		NOVARA	10
		TORINO	9.7
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.6
		AOSTA	6.6
	Nord est		10.5
		Emilia-Romagna	11.9
		BOLOGNA	11.6
		FERRARA	8.5
		FORLI'	10.7
		MODENA	13
		PIACENZA	14.1
		PARMA	13.5
		RAVENNA	11.9
		REGGIO EMILIA	12.7
		RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia	8.6
		GORIZIA	9
		PORDENONE	10.3
		TRIESTE	8.6
		UDINE	7.4
		Trentino Alto Adige	8.9
		BOLZANO	8.9
		TRENTO	9
		Veneto	10.1
		BELLUNO	6
		PADOVA	10.1
		ROVIGO	7.7
		TREVISO	10.6
		VENEZIA	9.5
		VICENZA	10.2
		VERONA	11.6
	Centro		10.6
		Lazio	10.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
	Lazio		10.9
		FROSINONE	4.8
		LATINA	8.3
		RIETI	8.3
		ROMA	12.1
		VITERBO	9.3
	Marche		9
		ANCONA	9.4
		ASCOLI PICENO	6.7
		FERMO	10.2
		MACERATA	10.1
		PESARO	8.5
	Toscana		10.5
		AREZZO	10.7
		FIRENZE	12.6
		GROSSETO	9.8
		LIVORNO	7.9
		LUCCA	7.6
		MASSA-CARRARA	6.9
		PISA	9.6
		PRATO	16
		PISTOIA	9.3
		SIENA	11.1
	Umbria		10.8
		PERUGIA	11.1
		TERNI	9.9
	Sud e Isole		3.8
	Abruzzo		6.5
		L'AQUILA	7.9
		CHIETI	5.2
		PESCARA	5.4
		TERAMO	7.7
	Basilicata		3.3
		MATERA	4.5
		POTENZA	2.7
	Campania		3.9
		AVELLINO	2.9
		BENEVENTO	2.6
		CASERTA	4.6
		NAPOLI	3.7
		SALERNO	4.6
	Calabria		4.9
		COSENZA	4.4
		CATANZARO	4.7
		CROTONE	5.9
		REGGIO CALABRIA	5.4
		VIBO VALENTIA	4.5
	Molise		3.8
		CAMPOBASSO	3.9
		ISERNIA	3.7
	Puglia		3
		BARI	3.2
		BRINDISI	2.4
		BARLETTA	2.6
		FOGGIA	4.2
		LECCE	2.7
		TARANTO	2
	Sardegna		2.8
		CAGLIARI	2.7
		CARBONIA-IGLESIAS	1.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT			
		CARBONIA-IGLESIAS	1.4
		NUORO	2.4
		OGLIASTRA	1.6
		ORISTANO	1.7
		OLBIA-TEMPIO	7.3
		SASSARI	2.6
	Sicilia		3.6
		AGRIGENTO	3.2
		CALTANISSETTA	3.1
		CATANIA	3
		ENNA	2
		MESSINA	4.3
		PALERMO	2.9
		RAGUSA	8
		SIRACUSA	3.5
		TRAPANI	4.1

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola?
Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?
Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunita' per l'istituzione scolastica?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>-LA SCUOLA EFFETTUA SISTEMATICAMENTE INDAGINE APPROFONDATA DELLE RISORSE E OFFERTE DEL TERRITORIO PER POTER MEGLIO PIANIFICARE LE COLLABORAZIONI,SONO PRESENTI VARIE ASSOCIAZIONI CULTURALI E RICREATIVE CON LE QUALI SI ATTIVANO PERCORSI DI PARTENARIATO.</p> <p>-LE ATTIVITA' ARTIGIANALI SUPPORTANO L'ECONOMIA DEL TERRITORIO, MOLTO RINOMATA QUELLA DEL RICAMO E DELLO STOCCAFISSO E DELLA COLTIVAZIONE DI PRODOTTI LOCALI IGP.</p>	<p>-L'INCREMENTO DEMOGRAFICO RENDE INSUFFICIENTE L'OCCUPAZIONE SOPRATTUTTO NEL MONDO FEMMINILE.</p> <p>-GLI ENTI LOCALI RISPONDONO AGLI INVITI DELLA SCUOLA CON LA LORO PRESENZA MA SONO IMPOSSIBILITATI A SOSTENERLA FINANZIARIAMENTE.</p> <p>LE INIZIATIVE PROGETTUALI DELL'ENTE LOCALE AVVENGONO IN TEMPI MOLTO DIVERSI DA QUELLI SCOLASTICI, CIO' NONOSTANTE LA SCUOLA E' APERTA ALLE INIZIATIVE PONENDO NEL PTOF COME OBIETTIVO GENERALE LA COLLABORAZIONE CON L'ENTE LOCALE.</p>

1.3 Risorse economiche e materiali

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive?
Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>-LA SCUOLA PROPONE ALLA PLATEA MOLTEPLICI ATTIVITA' EXTRACURRICULARI FINANZIATE DAL MINISTERO, DALLA REGIONE(POR) E PON (IN FASE DI APPROVAZIONE).</p> <p>-UN PLESSO E' DOTATO DI PALESTRA, E NELLA SEDE CENTRALE E' A DISPOSIZIONE DELLA SCUOLA UN CAMPO SPORTIVO, UTILIZZATO PER VARIE MANIFESTAZIONI.</p> <p>- NELLA SEDE CENTRALE E' PREDISPOSTA UNA ZONA PER VIDEOPROIEZIONI COLLEGIALI; TUTTI I PLESSI SONO FORNITI DI LABORATORI INFORMATICI, BIBLIOTECA, E ALMENO DUE LIM; LA SCUOLA E' INOLTRE FORNUTA DI DUE LABORATORI MOBILI CON TABLET.</p> <p>-OTTIMIZZAZIONE DELLE RISORSE DISPONIBILI ATTRAVERSO UN'ADEGUATA PROGETTAZIONE INTERNA E PIANIFICAZIONE DEGLI INVESTIMENTI .</p>	<p>-LE CONDIZIONI SOCIO-ECONOMICHE DELL'UTENZA DELLA SCUOLA NON PERMETTONO DI RICHIEDERE FUNZIONALI CONTRIBUTI ALLE FAMIGLIE.</p> <p>-IL CIRCOLO DIDATTICO E' DISLOCATO IN UNA ZONA PERIFERICA MOLTO ESTESA COSTITUITO DA QUATTRO PLESSI LOGISTICAMENTE DISTANTI.LE CARATTERISTICHE STRUTTURALI SONO DIVERSE;SOLO UN PLESSO USUFRUISCE DELLA CONNESSIONE INTERNET.</p> <p>LE RISORSE ECONOMICHE DISPONIBILI SONO ESCLUSIVAMENTE QUELLE RELATIVE AL DIPARTIMENTO PER LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE, FINANZIARIE E STRUMENTALI.</p>

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto:NAEE33500L - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
NAEE33500L	82	100,0	-	0,0	100,0
- Benchmark*					
NAPOLI	47.849	91,4	4.501	8,6	100,0
CAMPANIA	90.557	92,2	7.639	7,8	100,0
ITALIA	707.376	85,4	120.913	14,6	100,0

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

Istituto:NAEE33500L - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
NAEE33500L	-	0,0	20	24,4	28	34,1	34	41,5	100,0
- Benchmark*									
NAPOLI	806	1,7	8.507	17,8	18.804	39,3	19.732	41,2	100,0
CAMPANIA	1.491	1,6	15.494	17,1	34.624	38,2	39.148	43,1	100,0
ITALIA	18.376	2,5	150.080	20,6	268.550	36,9	290.603	39,9	100,0

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto:NAEE33500L - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NAEE33500L	7	11,3	13	21,0	8	12,9	34	54,8
- Benchmark*								
NAPOLI	7.938	19,9	10.986	27,5	7.219	18,1	13.771	34,5
CAMPANIA	16.188	21,2	21.051	27,6	13.732	18,0	25.246	33,1
ITALIA	142.749	22,4	160.477	25,2	118.878	18,7	215.112	33,8

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NAPOLI	497	94,8	10	1,9	17	3,2	-	0,0	-	0,0
CAMPANIA	941	82,0	12	1,0	64	5,6	-	0,0	-	0,0
ITALIA	6.965	81,1	166	1,9	1.429	16,6	32	0,4	-	0,0

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	4,7	6,7	2,3
	Da 2 a 3 anni	29,1	27,9	22,6
	Da 4 a 5 anni	0	0,6	20,8
	Più di 5 anni	66,2	64,8	54,3
Situazione della scuola: NAEE33500L	Da 2 a 3 anni			

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

Anni di servizio nella scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	12,5	19,3	20,4
	Da 2 a 3 anni	34,9	35,6	34,6
	Da 4 a 5 anni	13,4	13,4	20,6
	Più di 5 anni	39,1	31,7	24,4
Situazione della scuola: NAEE33500L		Fino a 1 anno		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>STABILITA' POSITIVA DEL CORPO DOCENTE: QUESTO PERMETTE UNA BUONA CONOSCENZA DEL TERRITORIO, DELLE DELLE FAMIGLIE E DEI BISOGNI FORMATIVI DEGLI ALUNNI, NONCHE' UNA BUONA CONOSCENZA DEL CLIMA SCOLASTICO.E UNA BUONA CONTINUITA' DIDATTICA. TALE CONOSCENZA E' UN'OTTIMA PREMESSA PER LA STESURA DEL POF.</p> <p>- UN BUON NUMERO DI DOCENTI E' IN POSSESSO DELLE SEGUENTI COMPETENZE: INCLUSIONE, DIGITALE (implementata anche dalle formazioni interne attivate dall'Istituto), LINGUISTICHE.</p>	<p>- L'ETA' MEDIA DEL CORPO DOCENTE E' PIUTTOSTO ELEVATA.</p> <p>-LA NON STABILITA' DEL DIRIGENTE</p> <p>- CONTRARIAMENTE AL PERSONALE DOCENTE, IL PERSONALE DI SEGRETERIA, E ANCHE LO STESSO DSGA, E' CAMBIATO FREQUENTEMENTE NEL CORSO DEGLI ANNI.</p>

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria										
	Anno scolastico 2014/15					Anno scolastico 2015/16				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NAEE33500L	100,0	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
NAPOLI	94,4	95,1	95,0	95,1	94,7	89,3	90,0	90,3	89,9	89,6
CAMPANIA	95,1	95,6	95,8	95,7	95,5	91,3	91,8	92,2	91,9	91,7
Italia	96,9	97,3	97,4	97,4	97,2	93,7	94,1	94,1	94,1	93,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NAEE33500L	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	0,3	0,1	0,1	0,1	0,0
CAMPANIA	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NAEE33500L	1,0	0,0	1,0	2,1	1,0
- Benchmark*					
NAPOLI	3,0	2,6	2,2	1,9	1,3
CAMPANIA	2,7	2,3	1,9	1,7	1,1
Italia	2,0	1,7	1,6	1,5	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NAEE33500L	5,8	2,9	4,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	3,7	3,0	2,5	2,2	1,6
CAMPANIA	3,5	2,8	2,3	2,0	1,4
Italia	2,9	2,3	2,1	1,9	1,5

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?
Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
LA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA RISULTA SUPERIORE ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE.	I RARI CASI DI TRASFERIMENTI IN CORSO D'ANNO SONO DOVUTI SOPRATTUTTO AGLI SPOSTAMENTI DEL NUCLEO FAMILIARE IN ALTRI COMUNI.

Rubrica di Valutazione	
Critério di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.	Situazione della scuola
C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.	1 - Molto critica
	2 -
Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.	3 - Con qualche criticità
	4 -

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.		5 - Positiva
		6 -
La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.4 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)


Istituto: NAEE33500L - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16				
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano		Prova di Matematica	
	Punt. ESCS (*)		Punt. ESCS (*)	
2-Scuola primaria - Classi seconde		n.d.		n.d.
NAEE33501N	n/a		n/a	
NAEE33501N - 2 C		n.d.		n.d.
NAEE33501N - 2 D		n.d.		n.d.
NAEE33502P	n/a		n/a	
NAEE33502P - 2 A		n.d.		n.d.
NAEE33502P - 2 B		n.d.		n.d.
NAEE33504R	n/a		n/a	
NAEE33504R - 2 A		n.d.		n.d.
NAEE33506V	n/a		n/a	
NAEE33506V - 2 U		n.d.		n.d.
5-Scuola primaria - Classi quinte		-1,7		3,0
NAEE33501N	n/a		n/a	
NAEE33501N - 5 C		-2,6		-12,1
NAEE33502P	n/a		n/a	
NAEE33502P - 5 A		-12,7		5,3
NAEE33502P - 5 B		-3,0		4,0
NAEE33504R	n/a		n/a	
NAEE33504R - 5 A		10,9		17,6
NAEE33506V	n/a		n/a	
NAEE33506V - 5 U		-8,7		11,2

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?
Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?
La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi?
Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
METTENDO A CONFRONTO I RISULTATI DELLE CLASSI SI EVIDENZIANO ESITI PROGRESSIVAMENTE POSITIVI PER LA PROVA DI MATEMATICA. PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE SI SONO COLLOCATI NEL LIVELLO 1 PER LA MATEMATICA, RISULTA PIU' BASSA DELLA MEDIA NAZIONALE. L'EFFETTO SCUOLA IN MATEMATICA RISULTA SOPRA LA MEDIA REGIONALE.	DALL'ANALISI DEI DATI EMERGE ANCORA UNA DISPARITA' TRA LE CLASSI PARALLELE DEI PLESSI DI POCO SUPERIORE AL 25% PER L'ITALIANO SIA PER LE SECONDE CHE PER LE QUINTE; CON PERCENTUALE PIU' ELEVATA PER LA PROVA DI MATEMATICA. EFFETTO SCUOLA IN ITALIANO RISULTA SOTTO LA MEDIA REGIONALE.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.	Situazione della scuola

<p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>		1 - Molto critica
		2 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p>		3 - Con qualche criticita'
		4 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato


Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica è superiore alla media di riferimento. La variabilità all'interno delle classi risulta positiva rispetto alla media nazionale e al sud. Ci sono casi di singole classi in italiano che si discostano in negativo dalla media della scuola, la media di matematica d'altro canto, risulta superiore alle scuole con background socio-economico e culturale simile. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti di matematica e' superiore all'effetto medio regionale .

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?
In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?
Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?
Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?
Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
LA SCUOLA VALUTA LE COMPETENZE DI CIASCUN STUDENTE, LA COLLABORAZIONE E LO SPIRITO DI GRUPPO. LA SCUOLA HA UNA CONSOLIDATA E SISTEMATICA PRATICA DI PROGETTI NEI QUALI SI EVINCE LA TRASVERSALITA' DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA IN TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI. LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AVVIENE ATTRAVERSO L' OSSERVAZIONE SISTEMATICA E IL MONITORAGGIO IN ITINERE.	COLLABORAZIONE ATTIVA CON LE AGENZIE FORMATIVE DEL TERRITORIO

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Situazione della scuola	
La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').		1 - Molto critica
		2 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').		3 - Con qualche criticità'
		4 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').		5 - Positiva
		6 -
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti appositi per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.


2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?
Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?
Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
FACILITA' DI COMUNICAZIONE DELLE INFORMAZIONI DI TIPO INFORMALE, PER GARANTIRE LA CONTINUITA' EDUCATIVA, IN QUANTO LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI FREQUENTA LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PRESSO ALTRA ISTITUZIONE, SITUATA NELLO STESSO STABILE DELLA SCUOLA PRIMARIA. SONO STATE CONDIVISI FORMALMENTE, GLI ESITI DELLE VALUTAZIONI INTERNE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, AL FINE DI OTTIMIZZARE GLI INTERVENTI DA ATTUARE. SI SONO REGISTRATI ESITI IN SALITA IN RIFERIMENTO ALLE PROVE D'ITALIANO E MATEMATICA PER LE CLASSI QUINTE IN USCITA NEL 2013. RISULTATI IN SALITA ANCHE PER LE CLASSI SECONDE COSI' COME ERANO FORMATE NEL 2013 NELLA PROVA DI MATEMATICA.	RISULTATI IN DISCESA PER LE CLASSI SECONDE QUINTE COSI' COME ERANO FORMATE NEL 2013 NELLA PROVA D'ITALIANO.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).	1 - Molto critica
	2 -

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt�, anche se una quota di studenti ha difficolt� nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met� di CFU dopo un anno di universit� e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).		3 - Con qualche criticita'
		4 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit� e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).		5 - Positiva
		6 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit� sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit� e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono monitorati in maniera ufficiale, ma durante gli incontri di continuit , in maniera informale, vengono scambiate notizie in merito, che evidenziano che evidenziano risultati generalmente positivi. tale valutazione informale viene convalidata dal fatto che manteniamo sostanzialmente stabile il numero degli iscritti e del personale in organico.

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti	
Esiti - Risultati scolastici	pof.pdf
Esiti - Risultati nelle prove standardizzate nazionali	pof.pdf
COMPORAMENTO IN CONTESTI DIVERSI	ESTRATTO_DAL_POF (2).pdf
Esiti - Risultati a distanza	pof.pdf

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	1-2 aspetti	5,1	4,1	4,4
	3-4 aspetti	4,4	3,3	4,2
	5-6 aspetti	24,5	23,5	33,5
	Da 7 aspetti in su	66	69,1	57,8
Situazione della scuola: NAEE33500L	Da 7 aspetti in su			

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

Istituto:NAEE33500L - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Presente	92,6	94	94
Curricolo di scuola per matematica	Presente	92,6	94	93,9
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Presente	90,6	92,5	90,6
Curricolo di scuola per scienze	Presente	88,6	90,9	88,7
Curricolo di scuola per altre discipline	Presente	84,2	87,3	86,9
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Presente	71,8	71,6	59,2
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Presente	86,6	86	79,3
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Dato mancante	32,6	34,1	27
Altro	Dato mancante	9,4	9,1	9,6

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>LA COMMISSIONE POF DOPO AVER INDIVIDUATO I BISOGNI FORMATIVI DELL'UTENZA HA PROGETTATO L'INTERO PERCORSO FORMATIVO ,ISPIRANDOSI AI PRINCIPI DI AUTONOMIA, CENTRALITA' DELLA PERSONA, TRASPARENZA E REGOLARITA', UGUAGLIANZA E IMPARZIALITA', EFFICIENZA ED EFFICACIA, NEL PIENO RISPETTO DELLA LIBERTA' DI INSEGNAMENTO. L' AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA RISULTA RICCA E DIVERSIFICATA PER SODDISFARE APPIENO I BISOGNI FORMATIVI DI CIASCUN ALUNNO. INOLTRE, LA NOSTRA SCUOLA E' APERTA ALLA PARTECIPA ATTIVAMENTE AI PROGETTI PROPOSTI DALL'ENTE LOCALE, DALLE ALTRE AGENZIE DEL TERRITORIO, DAL PROGRAMMA OPERATIVO REGIONALE E NAZIONALE.</p> <p>IL PERCORSO E' STRUTTURATO IN UN QUADRO ORGANICO ED UNITARIO, DI TIPO VERTICALE E DELINEA ALLACCI CON I CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, E INTERAZIONE FRA LE DISCIPLINE, SIA ALL'INTERNO DELLA STESSA AREA SIA TRA AREE DIVERSE, CON UNA CARATTERIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE IN CHIAVE FORTEMENTE INTERDISCIPLINARE DISPONENDO I GRADUALI TRAGUARDI DI SVILUPPO AL TERMINE DI OGNI CLASSE.</p>	<p>A SEGUITO DI UNA ATTENTA AUTOVALUTAZIONE SI E' EVIDENZIATO LA NECESSITA' DI UN AGGIORNAMENTO DELLA MODULISTICA (DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI), SCELTO DAL COLLEGIO.</p>

Subarea: Progettazione didattica**3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele****3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA**

Prove strutturate in entrata-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	8,9	10,3	18,5
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	22,3	17,7	26,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	68,7	72	54,7
Situazione della scuola: NAEE33500L	Prove svolte in 3 o più discipline			

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

Prove strutturate intermedie-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna prova	13,7	15,4	25,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	20	16,5	22,5
	Prove svolte in 3 o più discipline	66,3	68,1	51,7
Situazione della scuola: NAEE33500L		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
LA SCUOLA HA ELABORATO UNA PROGRAMMAZIONE COMUNE PER CLASSI PARALLELE IN TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI. LE SCELTE ADOTTATE E LA REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE AVVIENE A SEGUITO DELLA VALUTAZIONE DEI RISULTATI CONSEGUITI DAI SINGOLI ALUNNI. GLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO VENGONO REALIZZATI DURANTE LE ATTIVITA' CURRICULARI PIANIFICANDO UNA DIVERSIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI, E NEI LABORATORI DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.	LA SCUOLA E' CONSAPEVOLE CHE QUALSIASI PROCESSO E' SEMPRE MIGLIORABILE IN UNA LOGICA DI OTTIMIZZAZIONE CONTINUA.

Subarea: Valutazione degli studenti

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?


Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
LA SCUOLA HA ELABORATO PROVE STRUTTURATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN INGRESSO, IN ITINERE E FINALI COMUNI PER CLASSI PARALLELE SECONDO MODELLO INVALSI (SIMULAZIONI PROVE), SIA D'ITALIANO CHE DI MATEMATICA. INOLTRE SONO STATE STRUTTURATE PROVE PERSONALIZZATE PER I CASI BES.	SAREBBE AUSPICABILE UN'OTTIMIZZAZIONE RELATIVA ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE, INTEGRANDO IL MODELLO MINISTERIALE CON UNO PROPRIO STRUTTURATO DALLA SCUOLA.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
<p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>	1 - Molto critica
	2 -
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>	3 - Con qualche criticità
	4 -
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti per classi parallele. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	84,8	85,7	79,6
	Orario ridotto	5,1	4,6	3,8
	Orario flessibile	10,1	9,7	16,5
Situazione della scuola: NAEE33500L		Orario standard		

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

Istituto:NAEE33500L - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	79,9	78,5	54,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Dato mancante	51,7	43,9	63,3
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	1,3	1,5	1,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	13,1	10,9	12,6
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	4,7	5,7	6,6

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

Istituto:NAEE33500L - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Presente	52,7	53	39,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Presente	89,6	88,6	92,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	Dato mancante	2,7	2,8	2,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Dato mancante	13,1	11,1	8,9
Sono attivita' non previste per questo a.s.	Dato mancante	1,3	1	0,4

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
ESISTONO FIGURE DI COORDINAMENTO E DI SUPPORTO PER I LABORATORI. ESISTE UNA FIGURA DI RIFERIMENTO PER L'UTILIZZO DEI LIBRI DELLA BIBLIOTECA PER TUTTE LE CLASSI DEL CIRCOLO. LA SCUOLA ADOTTA UN MODELLO ORARIO CONDIVISO E ACCETTATO DAI GENITORI CON L'ATTUAZIONE DEI PROGETTI EXTRACURRICOLARI, FINANZIATI SIA DAL FONDO D'ISTITUTO CHE DALLA REGIONE CAMPANIA (POR), LA SCUOLA ATTUA UN AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E DEL TEMPO SCUOLA UTILE ANCHE PER INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO IN SITUAZIONE.	LA SCUOLA STEP BY STEP DEVE MAGGIORMENTE OTTIMIZZARE GLI AMBIENTI DI L'APPRENDIMENTO

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

Istituto:NAEE33500L - Livello di accessibilita'				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di laboratori con calendario	66,6666666666667	62,47	59,19	58,35
Percentuale di laboratori con responsabile	66,6666666666667	64,27	62,75	57,6

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

Istituto:NAEE33500L - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate	16,6666666666667	39,14	36,7	40,3

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>LA PROGETTUALITA' DIDATTICA COMPORTA L' ADOZIONE DI STRATEGIE E METODOLOGIE FAVORENTI L' APPRENDIMENTO COOPERATIVO, IL LAVORO DI GRUPPO, TUTORING, ANCHE CON L'UTILIZZO DI STRUMENTI TECNOLOGICI. LA SCUOLA, GRAZIE AI FONDI FESR HA MIGLIORATO GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO; DA RILEVAZIONI INTERNE, LE ATTIVITÀ, METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE ALLE QUALI SI DEDICA PIÙ TEMPO IN CLASSE RISULTANO ESSERE SIA ESERCITAZIONI INDIVIDUALI CHE IL COOPERATIVE LEARNING, COME SECONDA ATTIVITÀ I LAVORI DI GRUPPO E COME TERZA LE ATTIVITÀ CHE RICHIEDONO LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI STUDENTI (RICERCHE, PROGETTI, ESPERIMENTI, ECC.);</p>	<p>PERSISTONO ANCORA DIFFICOLTA' PER ALCUNI DOCENTI NEL PIENO UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, CHE PROGRESSIVAMENTE SARANNO SUPERATE GRAZIE ALLA FORMAZIONE INTERNA GIÀ ATTIVATA IN QUEST'ANNO SCOLASTICO. PER LA DIMENSIONE DIDATTICA BISOGNEREBBE ATTUARE UNA MAGGIOR DIFFERENZIAZIONE DEI COMPITI.</p>

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

Istituto:NAEE33500L % - Presenza dei servizi di base della biblioteca				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun servizio di base	Tre servizi di base	6,5	7,4	4,2
Un servizio di base		21,3	20,2	11,8
Due servizi di base		31,2	28,9	24
Tutti i servizi di base		41,1	43,5	60

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'INTERO PIANO FORMATIVO HA COME FULCRO CENTRALE GLI OBIETTIVI DELLA CONVIVENZA CIVILE, TRASVERSALI A TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI, CON LA CONDIVISIONE DI REGOLE DI COMPORTAMENTO TRA PARI E TRA ADULTI IN VARI CONTESTI.</p> <p>QUALCHE RARO EPISODIO DI COMPORTAMENTO POCO CONFORME ALLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE E' STATO AFFRONTATO E SUPERATO ATTRAVERSO UN COSTRUTTIVO DIALOGO TRA DOCENTI E GENITORI E DIRIGENTE.</p>	<p>PER UN PLESSO A FORTE DISAGIO SOCIO CULTURALE E' IN ATTO UN POSITIVO DISCORSO TRA DIRIGENTE, FAMIGLIE, DOCENTI, E ALUNNI. SARA' NECESSARIO INCREMENTARE ATTIVITA' DI CIRCOLO REALIZZATE NEL SUDDETTO PLESSO.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.	Situazione della scuola
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.	5 - Positiva
	6 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' efficaci.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono fruiti da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano, dove possibile, le nuove tecnologie. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgano le famiglie degli studenti nell'assunzione di responsabilita'.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	14	13,8	10,8
	Due o tre azioni fra quelle indicate	70,4	73,6	66,1
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	15,5	12,6	23,1
Situazione della scuola: NAEE33500L		2-3 azioni		

Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

NELLA SCUOLA SI RIUNISCE REGOLARMENTE IL GLHO E IL GLI. IL COLLEGIO NOMINA UN'APPOSITA FUNZIONE STRUMENTALE CHE CURA L'AREA DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES E DA. LA MAGGIOR PARTE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO SONO A TEMPO INDETERMINATO IL CHE GARANTISCE LA CONTINUITA' DEL PROCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO D.A. I PEI, I PDP E IL PAI VENGONO SISTEMATICAMENTE PRODOTTI E VERIFICATI DAL TEAM DOCENTE, DAI GENITORI E DAGLI ENTI COMPETENTI. L'ASSEGNAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DI QUELLO EDUCATIVO-ASSISTENZIALE VIENE EFFETTUATO DOPO AVER VALUTATO ACCURATAMENTE LE SINGOLE ESIGENZE DEGLI ALUNNI.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

DOTAZIONE ORGANICA POCO ADEGUATA ALLE ESIGENZE DEI CASI GRAVISSIMI, COMPENSATA IN PARTE DALL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

Istituto:NAEE33500L - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Presente	73,5	75,4	75
Gruppi di livello per classi aperte	Dato mancante	33,2	31,3	32
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Dato mancante	36,9	35,9	34,2
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Dato mancante	54	50,9	49,5
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Dato mancante	24,5	24,8	17,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Presente	58,1	55,8	61,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Presente	70,5	68,8	46,3
Altro	Dato mancante	5	5,2	4,3

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

NELLE CLASSI SI CERCA DI INDIVIDUALIZZARE GLI INTERVENTI DIDATTICI PER GUIDARE GLI ALUNNI AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI, PROPONENDO ATTIVITA' PER GRUPPI DI LIVELLO, QUALORA NON SI RAVVISINO PROGRESSI IN PRESENZA DEI SUDDETTI INTERVENTI, SI STILA UNA PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI CHE GARANTISCA IL CONSEGUIMENTO DELLE STRUMENTALITA' DI BASE. E SI OPERA NELL'EXTRACURRICULO CON ATTIVITA' DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO IN SITUAZIONE. PER ALCUNI ALUNNI, IN PIENO ACCORDO CON I GENITORI, E' STATO STILATO UN PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

IN GENERE GLI ALUNNI CHE PRESENTANO MAGGIORI DIFFICOLT  DI APPRENDIMENTO SONO QUELLI CHE PROVENGONO DA FAMIGLIE A FORTE DISAGIO SOCIO CULTURALE CHE NON DANNO IMPORTANZA ALLA SCUOLA, PERTANTO NON SOLO NON LI SEGUONO MA SPESSO NON LI MOTIVANO. SONO PRESENTI ALUNNI STRANIERI DI SECONDA GENERAZIONE.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	5 - Positiva
	6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (dirigente, docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, ente locale) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità, attraverso eventi con il coinvolgimento di tutta la platea scolastica e delle famiglie. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

Istituto:NAEE33500L - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Presente	98,7	96,4	96,6
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Presente	85,2	83,4	78,3
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia	Presente	94,6	93,3	96
Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria	Presente	66,4	62,2	65,7
Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	Presente	78,5	75,7	79
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Presente	66,1	62,3	63,9
Altro	Dato mancante	12,1	11,6	14,3

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<p>IL POF PREVEDE UN PROGETTO DI CONTINUITA', APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI CHE VIENE REALIZZATO DAI DOCENTI INTERESSATI CON IL SUPPORTO DELLA SPECIFICA FUNZIONE STRUMENTALE, CHE PROVVEDE ANCHE AL MONITORAGGIO E ALL'ORGANIZZAZIONE DELLE VARIE ATTIVITA' PREVISTE.</p> <p>TALE PERCORSO VIENE POI VALUTATO ALL'INTERNO DELLA PIU' GENERALE VALUTAZIONE DEL POF.</p> <p>IL PROGETTO PREVEDE INCONTRI PERIODICI DURANTE I QUALI I DOCENTI DELLE CLASSI IN USCITA CON LE LORO RISPETTIVE SCOLARESCE LAVORANO CON I BAMBINI DI CINQUE ANNI PER REALIZZARE ATTIVITA' COMUNI E CONOSCERE GLI ALLIEVI IN SITUAZIONE. VIENE PREVISTA ANCHE LA VISITA DEI LOCALI DOVE I BAMBINI SARANNO OSPITATI; SONO PROGRAMMATI INCONTRI INFORMATIVI CON I GENITORI ANCHE NELL'AMBITO DEL PROGETTO OPEN-DAY E AL TERMINE DELL'ANNO SONO PREVISTI INCONTRI TRA I DOCENTI AL FINE DELL'INFORMAZIONE OTTIMALE DELLE CLASSI.</p> <p>LA CONTINUITA' CON LA SCUOLA MEDIA SI CONCRETIZZA IN: -----</p> <ul style="list-style-type: none"> - PERIODICI INCONTRI DEI QUALI LA FIGURA STRUMENTALE E' REFERENTE, FINALIZZATI ALLA CONOSCENZA METODOLOGICA-DIDATTICA E AD UNA OTTIMALE FORMAZIONE DELLE CLASSI. - INCONTRI TRA I DOCENTI DELLE CLASSI IN USCITA ED INGRESSO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MOMENTI DI ATTIVITA' CONDIVISA TRA ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE PRIMARIA E ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 	<p>OTTIMIZZARE IL PERCORSO INTRAPRESO PER L'ATTUAZIONE DELLA CONTINUITA' CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO,</p>
---	---

Subarea: Orientamento

Domande Guida
La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?
La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?
La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?
La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?
In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>LA SCUOLA DA ANNI HA UN PROGETTO CHE GARANTISCE UNA BUONA CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA E CERCA DI INDIVIDUARE SIA GLI ALUNNI CON ALTE POTENZIALITA' SIA GLI ALUNNI CON BISOGNI PARTICOLARI, IN MODO DA PROGETTARE PER LORO I MIGLIORI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO E LA MIGLIORE CONTINUITA' POSSIBILE. LA SCUOLA OFFRE AI GENITORI LA POSSIBILITA' DI AVVALERSI DI UN PROGETTO PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA PER GLI ALUNNI ANTICIPATARI AL FINE DI SUPPORTARE I GENITORI CHE LO RICHIEDANO, NELLA LORO SCELTA.</p> <p>DURANTE LE ATTIVITA' CURRICULARI VENGONO SVOLTE, GIA' DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA, ATTIVITA' CHE GUIDANO OGNI SINGOLO ALUNNO ALLA PRESA DI COSCIENZA DEL SE' E DELLA PROPRIA IDENTITA'.</p>	<p>POTENZIARE GLI INCONTRI CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>


Subarea: Alternanza scuola - lavoro

Domande Guida
Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?
La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?
In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?
In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?
In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?
La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?
In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?
Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?
Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
LA SCUOLA DA ANNI HA UN PROGETTO CHE GARANTISCE UNA BUONA CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA E CERCA DI INDIVIDUARE SIA GLI ALUNNI CON ALTE POTENZIALITA' SIA GLI ALUNNI CON BISOGNI PARTICOLARI, IN MODO DA PROGETTARE PER LORO I MIGLIORI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO E LA MIGLIORE CONTINUITA' POSSIBILE. LA SCUOLA OFFRE AI GENITORI LA POSSIBILITA' DI AVVALERSI DI UN PROGETTO PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA PER GLI ALUNNI ANTICIPATARI AL FINE DI SUPPORTARE I GENITORI CHE LO RICHIEDANO, NELLA LORO SCELTA. DURANTE LE ATTIVITA' CURRICULARI VENGONO SVOLTE, GIA' DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA, ATTIVITA' CHE GUIDANO OGNI SINGOLO ALUNNO ALLA PRESA DI COSCIENZA DEL SE' E DELLA PROPRIA IDENTITA'.	LA SCUOLA E' CONSAPEVOLE CHE QUALSIASI PROCESSO E' SEMPRE MIGLIORABILE IN UNA LOGICA DI OTTIMIZZAZIONE CONTINUA.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
<p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p>	1 - Molto critica
	2 -
<p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p>	3 - Con qualche criticità'
	4 -
<p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p>	5 - Positiva

		6 -
<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro (infanzia-primaria).

La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora sistematicamente gli esiti degli apprendimenti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

Domande Guida
La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?
La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>LA MISSION DELL'ISTITUTO E LE PRIORITA' SONO CHIARAMENTE DEFINITE E PRESENTATE NELLE PAGINE INTRODUTTIVE DEL POF: "QUESTA ISTITUZIONE, INTENDE OPERARE, ATTRAVERSO L'AZIONE EDUCATIVA E L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN MODO SINERGICO CON LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI, CON LE ISTITUZIONI, CON GLI ENTI E LE ASSOCIAZIONI PUBBLICHE E PRIVATE PRESENTI SUL TERRITORIO, AL FINE DI NEUTRALIZZARE EVENTUALI PROBLEMATICHE SOCIALI LEGATE A COMPORTAMENTI A RISCHIO, DEVIANZE ED ILLEGALITA' ". MISSIONE E PRIORITA' DA INSERIRE NEL POF SONO ANNUALMENTE DISCUSSE E DELIBERATE NEI COMPETENTI ORGANI COLLEGIALI E RESE NOTE ALLE FAMIGLIE E AL TERRITORIO MEDIANTE PUNTUALI E QUOTIDIANE PUBBLICAZIONI ON LINE SUL SITO WEB D'ISTITUTO.</p>	<p>NON SI REGISTRANO PARTICOLARI CRITICITA' SE NON QUELLE RELATIVI A VINCOLI DELL'UTENZA, PER LA FRUIZIONE DEI CONTENUTI DIGITALI CONDIVISI; IN OGNI CASO CIO' E' SUPERATO DA UNA DIVULGAZIONE CAPILLARE ANCHE DI TIPO INFORMALE.</p>

Subarea: Monitoraggio delle attività

Domande Guida
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta?
La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>IN SEGUITO ALLA DEFINIZIONE DELLA MISSION, LA SCUOLA STABILISCE LE AZIONI DA INTRAPRENDERE E VERIFICA LE STESSE NELLA FASE INIZIALE E FINALE, ATTRAVERSO IL CONFRONTO, PER POI IPOTIZZARE EVENTUALI MODIFICHE NELLA PROGETTAZIONE. TUTTE LE AZIONI SONO MONITORATE SISTEMATICAMENTE DALLE FIGURE PREPOSTE, ANCHE ATTRAVERSO L'UTILIZZO SISTEMI INFORMATICI ON LINE (MODULI DIGITALI PER IL MONITORAGGIO).</p>	<p>LA SCUOLA E' CONSAPEVOLE CHE QUALSIASI PROCESSO E' SEMPRE MIGLIORABILE IN UNA LOGICA DI OTTIMIZZAZIONE CONTINUA.</p>

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	18,9	14,1	14,4
	Tra 500 e 700 €	29,6	29	26,8
	Tra 700 e 1000 €	36,8	39,2	35
	Più di 1000 €	14,8	17,7	23,8
	n.d.			
Situazione della scuola: NAEE33500L		Dato mancante		

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:NAEE33500L % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	Dato Mancante	69,6	70,5	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	Dato Mancante	30,5	29,6	27,3

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

Istituto:NAEE33500L % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	54,0540540540541	27,98	29,56	24,41

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>LA GESTIONE DEL FONDO FIS E LA SUA RIPARTIZIONE TRA INSEGNANTI E ATA RIENTRA NELLA MEDIA NAZIONALE. LE RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI SONO IMPIEGATE IN MODO SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO. LE ORE DI ASSENZA VENGONO COPERTE PRIORITARIAMENTE DAI DOCENTI IN COMPRESENZA E CON LE ORE ECCEDENTI,SECONDO CRITERI DELIBERATI IN SENO AL COLLEGIO DEI DOCENTI. QUALORA QUESTE MISURE NON FOSSERO SUFFICIENTI, SI RICORRE AGLI INSEGNANTI ESTERNI PER COPRIRE LE ASSENZE, IL DIRIGENTE CERCA DI CONIUGARE LA GARANZIA DEL DIRITTO ALLO STUDIO PRIORITARIO CON CRITERI DI RISPARMIO. PER IL PERSONALE ATA ESISTE UNA RIPARTIZIONI DEI COMPITI NON SEMPRE FUNZIONALE; SI UTILIZZA IL CRITERIO DI FLESSIBILITA' PER FAR FRONTE ALLE ESIGENZE DELLA SCUOLA.</p>	<p>SAREBBE AUSPICABILE UN MINOR TASSO DI ASSENZA DEL PERSONALE CHE COMUNQUE E' DOVUTO ANCHE ALL'UTILIZZO DEI PERMESSI RETRIBUTIVI PER ASSISTENZA ALL'HANDICAP LEGGE 104/92.</p>

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

Istituto:NAEE33500L % - Tipologia dei progetti prioritari				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	0	21,9	20,8	17,2
Educazione alla convivenza civile	1	14,8	17,1	14,7
Attività artistico - espressive	0	14,2	14,4	12,3
Tecnologie informatiche (TIC)	0	28,1	22,7	38,6
Lingue straniere	0	30,2	31,6	34,5
Prevenzione del disagio - inclusione	0	6,5	7,3	11
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	35,5	37,6	36,4
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	1	24,3	21,8	25,5
Altri argomenti	0	13,9	13,1	16,6
Progetto trasversale d' istituto	0	8	7,3	13,3
Orientamento - accoglienza - continuità	0	18	15,9	17,9
Sport	1	9,2	13,5	14,3

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

Istituto:NAEE33500L - Durata media dei progetti prioritari				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti in anni		1,7	1,64	3,06

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

Istituto:NAEE33500L % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari	
	Situazione della scuola: NAEE33500L %
Progetto 1	Ha consentito di sviluppare una coscienza civica maturando il senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea con l'accettazione della multic
Progetto 2	Ha favorito la piena conoscenza del proprio territorio attraverso la scoperta delle cultura, tradizioni, arti e mestieri.
Progetto 3	Attraverso racconti e leggende è stata sollecitata la curiosità, degli alunni, migliorando l'ascolto e la lettura.

3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	33,3	37,7	19,9
	Basso coinvolgimento	23,3	22,7	18,8
	Alto coinvolgimento	43,4	39,7	61,3
Situazione della scuola: NAEE33500L		Nessun coinvolgimento		

Domande Guida
L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?
Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?
Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?
Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
L'AMPIEZZA DEI PROGETTI REALIZZATI E' ALTA, IMPEGNATO NEI PROGETTI. LA SCUOLA REALIZZA PROGETTI A LUNGO TERMINE. LA TIPOLOGIA DEI PROGETTI PRIORITARI SCELTI DALLA SCUOLA E' IN LINEA CON LE SCELTE ADOTTATE NEL POF. I PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTE FORMATIVA IN ORARIO EXTRASCOLASTICA RACCOLGONO TUTTA LA PLATEA SCOLASTICA. ALCUNI PROGETTI (POR) ED EVENTI SI PROTRAGGONO ANCHE OLTRE IL CALENDARIO SCOLASTICO. SONO ALTRESI' COINVOLTI NELLE ATTIVITA' PROGETTUALI IN TUTTE LE SUE FASI ASSOCIAZIONI CULTURALI E AMBIENTALISTE PRESENTI SUL TERRITORIO, E IL SERVIZIO D'AMBITO PER L'ASSISTENZA SOCIALE.	OTTIMIZZARE IL CRONOPROGRAMMA DEGLI IMPEGNI.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.	Situazione della scuola
La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.	5 - Positiva
	6 -
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

Istituto:NAEE33500L - Numerosità delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	12	14,63	14,56	13,79

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto:NAEE33500L - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Curricolo e discipline	0	16,2	15,9	13,98
Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole	2	15,92	15,57	13,41
Aspetti normativi	4	16,45	16,11	13,86
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione	1	16,22	15,84	13,71
Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento	0	16,05	15,66	13,48
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica	1	16,92	16,56	14,51
Inclusione studenti con disabilità e DSA	2	16,89	16,41	14,23
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	15,88	15,5	13,37
Temi multidisciplinari	2	15,95	15,6	13,51
Lingue straniere	0	15,97	15,59	13,54
Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme	0	15,98	15,63	13,61
Orientamento	0	15,82	15,46	13,31
Altro	0	16,03	15,66	13,55

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

Istituto:NAEE33500L - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	18,18	18,21	15,89
Finanziato dalla rete di ambito	3	17,58	17,43	14,72
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,35	17,31	14,61
Finanziato dall'ufficio scolastico regionale	4	17,99	17,87	14,92
Finanziato dal singolo docente	2	17,31	17,28	14,46
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,02	17,96	15,2

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

ATTRAVERSO AZIONI DI MONITORAGGIO SI RILEVANO LE ESIGENZE FORMATIVE DEI SINGOLI DOCENTI E VENGONO CONSEGUENTEMENTE PROPOSTE INIZIATIVE, DI VARI ENTI, E DELL'AMBITO TERRITORIALE, ALLE QUALI ADERIRE. LA FORMAZIONE INTERNA SI AVVALE DELLE RISORSE UMANE CON SPECIFICHE COMPETENZE (laboratori digitali, ricaduta a pioggia delle formazioni effettuate dai docenti referenti)
NELLO SPECIFICO I DOCENTI PARTECIPANO AD AZIONI FORMATIVE, IN RELAZIONE AI SEGUENTI ARGOMENTI: LEGALITA', PNSD, INCLUSIONE E STUDENTI BES, SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO, VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, ALIMENTAZIONE, SALUTE E PREVENZIONE OBESITA' INFANTILE.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

PROMUOVERE INIZIATIVE PROPRIE DI FORMAZIONE CON ESPERTI ESTERNI.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

IL DIRIGENTE PRENDE ATTO DELLE COMPETENZE DEL PERSONALE E DEL LORO AGGIORNAMENTO TRAMITE LA CONOSCENZA DIRETTA E UN DIALOGO CONTINUO. TALE CONOSCENZA VIENE UTILIZZATA PER LA VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE ASSEGNANDO INCARICHI E RESPONSABILITA' MIRATE.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

IMPLEMENTARE IL COINVOLGIMENTO DI UN MAGGIOR NUMERO DI FIGURE COMPETENTI PER UN'OTTIMIZZAZIONE NELLA SUDDIVISIONE DEI COMPITI E DELLE RESPONSABILITA'.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti**3.6.b Formazione per il personale ATA****3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione**

Istituto:NAEE33500L - Numerosità' delle attività' di formazione				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Numero di progetti di formazione per il personale ATA	1	2,32	2,48	2,57

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

Istituto:NAEE33500L - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,23	2,28	2,24
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	2,21	2,29	2,24
Gestione amministrativa del personale	1	2,61	2,64	2,62
Altro	0	2,22	2,27	2,22
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	2,46	2,49	2,45
Il servizio pubblico	0	2,45	2,52	2,42
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	2,2	2,26	2,2
Procedure digitali sul SIDI	0	2,24	2,3	2,29
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,2	2,25	2,18
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,19	2,24	2,17
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,25	2,29	2,21
Assistenza agli alunni con disabilita'	0	2,24	2,29	2,2
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,21	2,26	2,2
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,19	2,24	2,18
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,24	2,27	2,21
Supporto tecnico all'attivita' didattica	0	2,18	2,23	2,17
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,36	2,41	2,39
Autonomia scolastica	0	2,29	2,36	2,26
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,24	2,3	2,25
Relazioni sindacali	0	2,18	2,24	2,18
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,22	2,27	2,21
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,22	2,27	2,21
Funzionalita' e sicurezza dei laboratori	0	2,41	2,49	2,49

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro	0,9	1,1	1,4
	Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti	10,2	11,4	9,3
	Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti	24,5	24,7	28
	Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più	64,3	62,8	61,3
Situazione della scuola: NAEE33500L		Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più'		

Domande Guida
La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?
I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?
Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?
Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
LA SCUOLA INCENTIVA LA PARTECIPAZIONE DEI DOCENTI A GRUPPI DI LAVORO. LE TEMATICHE SONO PREVALENTEMENTE QUELLE DI LIVELLO NAZIONALE. LE COMMISSIONI PRODUCONO MATERIALI DIDATTICI UTILI ALL'INTERO PIANO ANNUALE CON LE SEGUENTI MODALITA' ORGANIZZATIVE: GRUPPI DI DOCENTI PER CLASSI PARALLELE, PER COMPETENZE E GRUPPI SPONTANEI. QUESTE ATTIVITA' VENGONO STIMOLATE DAL DIRIGENTE SCOLASTICO ATTRAVERSO CONVOCAZIONI UFFICIALI FINALIZZATE ALL'ARTICOLAZIONE DI UN PIANO DI MIGLIORAMENTO TRASVERSALE SULLE TEMATICHE: VALUTAZIONE, INCLUSIONE, CURRICOLO, OFFERTA FORMATIVA, CONTINUITA', FORMAZIONE E DELL'INNOVAZIONE DIGITALE. LE DOCUMENTAZIONI PRODOTTE VENGONO ARCHIVIAE E CATALOGATE E CONDIVISE NEL COLLEGIO DOCENTI.	OTTIMIZZARE LA DIVULGAZIONE DIGITALE DEI DOCUMENTI PRODOTTI.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.	Situazione della scuola
La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.	5 - Positiva
	6 -
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	37,7	40,4	36,6
	Bassa apertura	10,8	11,4	17,9
	Media apertura	20,3	18,8	20,6
	Alta apertura	31,1	29,4	24,9
	n.d.			
Situazione della scuola: NAEE33500L		Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti)		

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

Istituto:NAEE33500L - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio				
opzione	Situazione della scuola: NAEE33500L	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Presente	70,4	66,3	61,1

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'APERTURA AL TERRITORIO È A 360° E RISPONDE ALL'ESIGENZA DELLA SCUOLA DI ESSERE PRESENTE ED ESSERE ANZI UN PUNTO DI RIFERIMENTO PER LA COMUNITÀ DI CUI FA PARTE.</p> <p>SONO ATTIVATI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ACCORDI DI RETE DI SCOPO FORMALIZZATI CON LE ALTRE SCUOLE PRESENTI SUL TERRITORIO, NELL'ISTANZA DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI PON -ACCORDO DI RETE D'AMBITO PER IL PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI; - CONVENZIONE TRA L'ENTE PARCO VESUVIO E ALTRE SCUOLE PER LA COSTITUZIONE DI UNA "Rete delle scuole del Parco Nazionale del Vesuvio"; <p>COLLABORAZIONE CON:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'UNIVERSITA' DI URBINO PER LA FORMAZIONE DOCENTI INTERNI SULLE NUOVE TECNOLOGIE E IL PENSIERO COMPUTAZIONALE - GLI ENTI LOCALI - GESTIONE DEGLI EDUCATORI PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E CON DISAGIO. - LA POLIZIA STRADALE - PROGETTI SULLA SICUREZZA STRADALE - LE SCUOLE DEL TERRITORIO-FESTIVAL MATEMATICA - L'ASSOCIAZIONE "LE FATE DI ARIANNA" PER FORMAZIONE DEDICATA AI GENITORI IN MATERIA DI TUTELA DELLA SALUTE - IL CENTRO FAMIGLIE DISTRETTO 22 -PROGETTO LEGALITA' - L'ASSOCIAZIONE SPORTIVA "OLIMPIA" PER IL PROGETTO BASKET IN CARTELLA - L'ASSOCIAZIONE HUCK FINN PER LA DIFFUSIONE DELLA "CULTURA DEL LIBRO" - IL MUSEO CONTADINO DI SOMMA VESUVIANA,LEGAMBIENTE, CASAVESUVIO E CON IL TEATRO SUMMARTE PER IL PROGETTO SCUOLA VIVA - LA CHIESA DI S.MARIA DEL POZZO-. NELL'OTTICA DI CONDIVISIONE DI METE EDUCATIVE COMUNI E CHE COINVOLGONO LO STESSO CONTESTO SOCIALE E TERRITORIALE DI APPARTENENZA 	<p>IMPLEMENTARE LA COLLABORAZIONE FATTIVA CON LE ALTRE SCUOLE DEL TERRITORIO, DI PARI ORDINE , PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.</p>

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	18,6	17,1	20,1
	Medio - basso livello di partecipazione	31,4	27,7	30,6
	Medio - alto livello di partecipazione	33	36,5	36,5
	Alto livello di partecipazione	17	18,7	12,7
Situazione della scuola: NAEE33500L %	Medio - alto livello di partecipazione			

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0,3	0,3	0,1
	Medio - basso coinvolgimento	3,9	5	9,4
	Medio - alto coinvolgimento	65,9	66,7	73,6
	Alto coinvolgimento	29,9	28	16,9
Situazione della scuola: NAEE33500L %		Alto coinvolgim		

Domande Guida
In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>LA SCUOLA COINVOLGE LE FAMIGLIE TRAMITE DIVERSE MODALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> -INFORMANDO, ASCOLTANDO E DIALOGANDO DURANTE LE RIUNIONI DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO -ATTRAVERSO UN DIALOGO COSTRUTTIVO TRA DIRIGENTE SCOLASTICO E PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DI CIRCOLO - TRAMITE APPOSITE RIUNIONI PREVISTE DAL PIANO ANNUALE (CONSIGLI D'INTERCLASSE/INTERSEZIONE/ASSEMBLEE GENITORI/COLLOQUI INDIVIDUALI) <p>LA COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE RISULTA MEDIO-ALTA, NELLA PIANIFICAZIONE DEL POF, DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO, E NEGLI EVENTI NEI QUALI IL LORO COINVOLGIMENTO E' ANCHE DI TIPO PRATICO-OPERATIVO.</p> <p>LA SCUOLA UTILIZZA STRUMENTI ON LINE (SITO), SERVIZIO DI POSTA ELETTRONICA, PER LA COMUNICAZIONE DI AVVISI E CIRCOLARI.</p>	<p>LA SCUOLA E' CONSAPEVOLE CHE QUALSIASI PROCESSO E' SEMPRE MIGLIORABILE IN UNA LOGICA DI OTTIMIZZAZIONE CONTINUA.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.	Situazione della scuola
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.	5 - Positiva
	6 - 
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.	7 - Eccellente



Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. v
I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi	
Curricolo e offerta formativa	pof.pdf
Progettazione didattica	pof.pdf
Valutazione degli studenti	pof.pdf
Dimensione organizzativa	pof.pdf
Dimensione metodologica	pof.pdf
Dimensione relazionale	pof.pdf
Inclusione	pof.pdf
Recupero e potenziamento	pof.pdf
Continuita'	pof.pdf
Orientamento	pof.pdf
Missione e obiettivi prioritari	pof.pdf
Controllo dei processi	pof.pdf
Organizzazione delle risorse umane	pof.pdf
Gestione delle risorse economiche	pof.pdf
Formazione	pof.pdf
Valorizzazione delle competenze	pof.pdf
Collaborazione tra insegnanti	pof.pdf
Collaborazione con il territorio	pof.pdf
Coinvolgimento delle famiglie	pof.pdf

5 Individuazione delle priorità


Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	I DOCENTI INCREMENTANO MOMENTI DI CONFRONTO SU STRATEGIE SEMPRE PIÙ ADEGUATE AI FINI DELL'OTTIMIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO DELLE DIVERSE REALTÀ	DIMINUIRE ULTERIORMENTE LA DISPARITA' DI RISULTATO PER CLASSI PARALLELE NELLE PROVE STANDARDIZZATE
		I DOCENTI INDIVIDUANO PERCORSI DIDATTICI MIRATI AL CONSEGUIMENTO DA PARTE DEGLI ALUNNI DEL CIRCOLO DI BUONI RISULTATI NELLE PROVE	ALZARE I LIVELLI DEI RISULTATI DELLE PROVE D'ITALIANO
	Competenze chiave europee		
	Risultati a distanza	SEGUIRE GLI ESITI DEGLI ALUNNI ANCHE NEL CORSO DEGLI STUDI DI GRADO SUCCESSIVO.	PROSEGUIRE CON IL MONITORAGGIO DEI RISULTATI SCOLASTICI, NELLA SCUOLA DELL'OBBLIGO, ANCHE A LUNGO TERMINE

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

A SEGUITO DELL'AUTOVALUTAZIONE LA SCUOLA HA PRESO ATTO DELLA DIMINUIZIONE DELLA DISPARITA' DEI RISULTATI TRA CLASSI PARALLELE NEI DIVERSI PLESSI, MA BISOGNA PROSEGUIRE ULTERIORMENTE IN QUESTO INTENTO. PERTANTO RITIENE NECESSARIO RIFLETTERE SU TALE PROBLEMATICHE AL FINE DI RICERCARE I MIGLIORI PERCORSI E LE MIGLIORI STRATEGIE DA PORRE IN ESSERE, PER COLMARE, QUANTO PIU' POSSIBILE IL DIVARIO E DETERMINARE UN INNALZAMENTO GENERALE DEI RISULTATI DEL CIRCOLO, SOPRATTUTTO PER LA LINGUA ITALIANA, COMPATIBILMENTE CON I PUNTI DI PARTENZA DEGLI ALLIEVI CONDIZIONATI DAL LIVELLO CULTURALE MEDIO BASSO DELLE FAMIGLIE

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Curricolo, progettazione e valutazione	IMPLEMENTARE LE AZIONI PER LA LETTURA COLLEGIATA DEI RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE

	Ambiente di apprendimento	
	Inclusione e differenziazione	
	Continuita' e orientamento	AZIONI DI MIGLIORAMENTO PER LA CONTINUITA', PRIMARIA/SECONDARI 1^GRADO, CONFRONTO DEI CRITERI E I DEI LIVELLI DI MISURAZIONE DELLE COMPETENZE
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

E' STATA INDIVIDUATA LA FIGURA DI UN COORDINATORE DI PROGRAMMAZIONE PER CLASSI PARALLELE, CHE HA EFFETTUATO UN' ANALISI SISTEMATICA E CONDIVISA DEI RISULTATI PERIODICI, DOCUMENTANDO ANCHE EVENTUALI ASPETTI PROBLEMATICI(APPRENDIMENTO /COMPORTAMENTO) DEI DIVERSI GRUPPI-CLASSE IN UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE. INCREMENTARE IL MONTE ORE DA DESTINARE ALLA DIFFERENZIAZIONE DEI COMPITI, CON CON VERIFICHE MENSILI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO I COMPITI DI REALTÀ, AL FINE APPLICARE CONCRETAMENTE LE COMPETENZE ACQUISITE. RIFLETTERE E CONFRONTARSI COLLEGIALMENTE, ANCHE IN ACCORDO CON LA SCUOLA SUPERIORE DI PRIMO GRADO, SUL DIVARIO TRA LE VALUTAZIONI DEGLI ESITI DEI DUE ORDINI DI SCUOLA.