**TERZO CIRCOLO DIDATTICO SOMMA VESUVIANA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSI PRIME**

**OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE + RUBRICHE VALUTATIVE DEFINIZIONE DEI LIVELLI**

# Primo Quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI**  |  ITALIANO  |  |  |
| **CLASSE** **PRIMA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA****ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO**  **BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
|  **Ascoltare e parlare**  **Leggere e comprendere****Scrivere**  | **OB1** Ascoltare e comprendere comunicazioni e racconti. | Espone oralmente all’insegnante e ai compagni solo alcune informazioni di comunicazioni e racconti ascoltati con l’aiuto di domande guida  | Espone in modo pertinente all’insegnante e ai compagni riferendo globalmente le informazioni principali con l’aiuto di domande stimolo  | Espone oralmente in maniera autonoma gli argomenti ascoltati riferendoli in modo coerente  | Espone oralmente e in modo autonomo gli argomenti ascoltati cogliendone il senso, e le loro relazioni riferendoli in modo completo  |
| **OB 2** Usare la tecnica della lettura di immagini, parole e semplici frase. |  Legge con il supporto di immagini vocali e sillabe con l’aiuto dell’insegnante  | Legge autonomamente sillabe e semplici parole, ma in modo prevalentemente sillabico  | Legge semplici parole in modo autonomo e corretto  | Legge in modo scorrevole e sicuro parole bisillabe e trisillabe |
| **OB 3** Organizzare, dal punto di vista grafico, la comunicazione scritta: scrivere vocali e parole bisillabe nei diversi caratteri grafici. | Trascrive, se aiutato dall’insegnante, vocali e consonanti apprese | Scrive non sempre in modo corretto sotto dettatura paroline bisillabe.  | Scrive semplici parole sotto dettatura in modo corretto nei diversi caratteri. | Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici parole in modo corretto e sicuro nei diversi caratteri. |
| **Acquisizione ed****espansione del lessico** | **OB 4** Riconoscere nei diversi caratteri le vocali e alcune consonanti. | Riconosce solo le vocali nello stampato maiuscolo | Riconosce le vocali e alcune consonanti presentate nello stampato maiuscolo e minuscolo.  | Riconosce le vocali e le consonanti presentate nei quattro caratteri e forma sillabe e semplici parole | Riconosce le sillabe e forma autonomamente parole bisillabe e trisillabe |

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI TEMTICI**  | MATEMATICA  |
| **CLASSE** **PRIMA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Numeri e calcoli**  | **OB1** Contare in senso progressivo e regressivo entro il dieci, associando al numero la quantità.Eseguire confronti tra raggruppamenti di oggetti e numeri stabilendo relazioni di maggioranza, minoranza, uguaglianza.  | Necessita di un supporto per contare in senso progressivo e regressivo e per eseguire confronti tra raggruppamenti  | Sa contare in senso progressivo e regressivo; esegue confronti tra raggruppamenti in modo abbastanza autonomo | Sa contare in senso progressivo e regressivo; esegue confronti tra raggruppamenti in modo corretto e adeguato.  | Sa contare in senso progressivo e regressivo; esegue confronti tra raggruppamenti con consapevolezza e padronanza.  |
| **Spazio e figure**   | **OB2** Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto; davanti/dietro; alto/basso).   | Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico solo se aiutato  | Riconosce la posizione nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo sostanzialmente corretto.  | Riconosce la posizione nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo corretto.  | Riconosce la posizione nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti con sicurezza.  |
| Relazioni, dati e previsioni  | **OB3** Usare i quantificatori logici “tutti-alcuni-nessuno” in situazioni note.  | Usa i quantificatori logici se guidato.  | Usa i quantificatori logici in modo abbastanza adeguato.  | Usa i quantificatori logici in modo adeguato e corretto.  | Usa i quantificatori logici in modo sicuro e preciso.  |

|  |
| --- |
| **INGLESE**  |
| **CLASSE** **PRIMA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Listening**  | **OB1** Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni, nomi di oggetti della realtà che circonda l’alunno  | Ascolta e comprende alcuni comandi, istruzioni e nomi degli oggetti della realtà circostante in modo parziale.  | Ascolta e comprende comandi, istruzioni e i nomi degli oggetti della realtà circostante in modo essenziale.  | Ascolta e comprende comandi, istruzioni e i nomi degli oggetti della realtà circostante in modo corretto.  | Ascolta e comprende comandi, istruzioni e i nomi degli oggetti della realtà circostante in modo corretto e autonomo.  |
| **Speaking**  | **OB2** Riprodurre, anche con la gestualità, canti, rime e filastrocche Utilizzare varie forme di saluto  | Riproduce canti, rime e filastrocche solo con il supporto dell’adulto. Utilizza in modo parziale le varie forme di saluto.  | Riproduce canti, rime e filastrocche anche con l’uso della gestualità, seguendo un modello dato in modalità non sempre continua. Utilizza in modo essenziale le varie forme di saluto.  | Riproduce canti, rime e filastrocche imparate a memoria con una pronuncia abbastanza corretta. Utilizza in modo adeguato le varie forme di saluto.  | Riproduce con disinvoltura e con una pronuncia corretta canti, rime e filastrocche. Utilizza in modo appropriato e corretto le varie forme di saluto.  |

|  |
| --- |
| **STORIA**  |
| **CLASSE** **PRIMA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Usare strumenti per periodizzar e** **Conoscere** **la ciclicità**  | **OB1** Mettere in ordine cronologico le azioni quotidiane utilizzando gli indicatori temporali.  | Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per mettere le azioni quotidiane in ordine cronologico esclusivamente con l’aiuto dell’insegnante..  | Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per mettere le azioni quotidiane in ordine cronologico in modo essenziale e sostanzialmente corretto.  | Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per mettere le azioni quotidiane in ordine cronologico in modo chiaro e corretto.  | Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per mettere le azioni quotidiane in ordine cronologico in modo sicuro, preciso e corretto.  |
| **OB2** Conoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (giorno e notte)  | Conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in modo parziale.  | Conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in modo abbastanza corretto.  | Conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in modo preciso e corretto.  | Conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in modo preciso, completo e corretto.  |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA**  |
| **CLASSE** **PRIMA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Orientamen****to** **Il** **linguaggio della geograficità**  | **OB1** Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento (sopra- sotto- vicino e lontano).  | Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in modo parziale. | Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in modo sufficiente. | Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in modo adeguato. | Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in modo sicuro e corretto. |
| **OB2** Rappresentare graficamente spazi conosciuti e percorsi.       | Rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi solo se guidato.  | Rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi in modo abbastanza corretto.  | Rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi in modo corretto e preciso.  | Rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi in modo corretto e consapevole.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SCIENZE**  |  |  |  |
| **CLASSE** **PRIMA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Osservare** **Riconoscer****e e descrivere**  | **OB1** Ordinare e classificare oggetti di uso comune presenti anche in classe in base alle loro proprietà.  | Ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà solo se guidato.  | Ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo essenziale.  | Ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo completo.  | Ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo completo e accurato.  |
| **OB2** Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei cinque sensi.  | Riconosce e descrive le caratteristiche dei cinque sensi in modo parziale.  | Riconosce e descrive le caratteristiche dei cinque sensi in modo sostanziale.  | Riconosce e descrive le caratteristiche dei cinque sensi in modo appropriato.  | Riconosce e descrive le caratteristiche dei cinque sensi in modo preciso ed esauriente.  |

|  |
| --- |
| **ED. CIVICA**  |
| **CLASSE**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Prima** *Nucleo tematico***: Alterità e relazione**  | **OB1** Comprendere e rispettare le regole nel rapporto con gli altri.  | Comprende le regole, ma fatica a rispettarle.  | Comprende le regole e generalmente le rispetta.  | Comprende e rispetta le regole.  | Comprende e rispetta le regole.con consapevolezza.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TECNOLOGIA**  |  |  |  |
| **CLASSE** **PRIMA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Osservare**  | **OB1** Osservare e classificare oggetti di uso comune in base alle loro funzioni  | Conosce le proprietà di oggetti di uso comune in modo parziale. | Conosce le proprietà di oggetti di uso comune in modo essenziale. | Conosce le proprietà di oggetti di uso comune in modo corretto. | Conosce le proprietà di oggetti di uso comune in modo appropriato e sicuro. |

|  |
| --- |
| **MUSICA**  |
| **CLASSE PRIMA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Ascoltare e produrre**  | **OB1** Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali e utilizzare in modo creativo la voce, oggetti vari, movimenti del corpo per realizzare eventi sonori   | Solo se guidato, ascolta e discrimina situazione sonore cogliendo la funzione-ritmo musicale  | Ascolta e discrimina situazione sonore cogliendo, non sempre in modo adeguato, la funzione-ritmo musicale  | Ascolta e discrimina situazione sonore  cogliendo la funzione-ritmo musicale  | Ascolta e discrimina situazione sonore cogliendo la funzioneritmo musicale autonomamente e in modo consapevole  |

|  |
| --- |
| **ARTE e IMMAGINE**  |
| **CLASSE PRIMA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Esprimer si,** **comunic****are e produrre**  | **OB1** Utilizzare materiali, colori e tecniche diversi per realizzare produzioni personali  | Utilizza diversi materiali, colori e tecniche per realizzareproduzioni personali in modo semplice. | Utilizza diversi materiali, colori e tecniche per realizzare produzioni personali in modo abbastanza adeguato. | Utilizza diversi materiali, colori e tecniche per realizzare produzioni personali in modo accurato.. | Utilizza diversi materiali, colori e tecniche per realizzare produzioni personali in modo accurato ed originale. |

|  |
| --- |
| **ED.FISICA**  |
| **CLASSE PRIMA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Il** **linguaggio** **del corpo come modalità comunicativo****espressiva**  | **OB1** Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.  | Utilizza le modalità espressive del corpo e del movimento con l’ausilio dell’insegnante  | Utilizza le modalità espressive del corpo e del movimento imitando compagni ed insegnanti  | Utilizza le modalità espressive del corpo e del movimento in modo corretto  | Utilizza le modalità espressive del corpo e del movimento in modo originale e creativo  |