**TERZO CIRCOLO DIDATTICO SOMMA VESUVIANA SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSI TERZE**

**OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE + RUBRICHE VALUTATIVE DEFINIZIONE DEI LIVELLI**

**Primo Quadrimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI** | ITALIANO | | |  | |  |
| **CLASSE**  **TERZA** | OBIETTIVI | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO  BASE | | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| **Ascoltare e parlare** | **OB1** Ascoltare, comprendere e riferire il contenuto dei testi di vario tipo riconoscendone la funzione e individuando gli elementi essenziali. | Ascolta con scarsa attenzione e comprende solo parzialmente testi di vario tipo. Partecipa raramente a scambi con compagni e insegnanti.  Produce messaggi poco chiari o incompleti. Nell’esprimersi usa un linguaggio molto semplice e colloquiale. | Ascolta con sufficiente attenzione e comprende il senso globale di testi di vario tipo  Partecipa se guidato agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti e non sempre rispettando il proprio turno.  Produce messaggi essenziali rispetto allo scopo comunicativo.  Nell’esprimersi usa un lessico semplice. | | Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali. Partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il più delle volte il proprio turno. Produce messaggi adeguati rispetto allo scopo comunicativo.  Nell’esprimersi usa un lessico adeguato alla situazione comunicativa. | Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e secondarie e lo scopo. Partecipa attivamente agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti  rispettando il proprio turno. Produce messaggi chiari, completi e pertinenti in un registro  sempre adeguato alla situazione comunicativa.  Nell’esprimersi usa un lessico ricco ed appropriato. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leggere e  comprendere | **OB2** Leggere con espressione testi di diverso genere cogliendone l’argomento esponendone le informazioni principali e le loro relazioni | Legge in modo lento e poco corretto. Individua il contenuto globale solo se sollecitato dal docente. Ricava informazioni esplicite solo se aiutato. Riconosce parole ed espressioni appartenenti al linguaggio quotidiano e familiare. | Legge in modo corretto, ma poco espressivo. Individua il contenuto globale e ricava informazioni esplicite  dal testo con alcune sollecitazioni dell’insegnante.  Riconosce la differenza tra senso reale e senso figurato di parole ed espressioni molto semplici. | Legge in modo scorrevole. Comprende il contenuto in modo autonomo e completo. Ricava informazioni esplicite senza difficoltà ed implicite con alcune indicazioni. Riconosce la differenza tra senso reale e senso figurato di parole ed espressioni in modo adeguato. Sa utilizzare il linguaggio figurato per comunicare. | Legge correttamente e in modo espressivo.  Comprende il contenuto in modo immediato, autonomo, completo operando collegamenti.  Ricava informazioni esplicite ed implicite in modo corretto e autonomo.  Riconosce ed utilizza senza difficoltà il linguaggio figurato |
| **Scrivere** | **OB3**  Scrivere semplici testi reali e fantastici,. Sperimentando anche tecniche di riduzione del testo: | Scrive frasi poco organizzate e periodi sospesi o poco coerenti.  Il contenuto è povero e disorganico.  Sono presenti numerosi errori fonologici e ortografici. Riconosce con difficoltà le principali convenzioni ortografiche. | Scrive frasi semplici e periodi con alcuni errori di concordanza.  Contenuto accettabile anche se povero di informazioni. Sono presenti errori ortografici.  Riconosce ed usa le parti del discorso in modo basico. | Scrive frasi e periodi ortograficamente corretti Complessivamente il testo risulta pianificato e aderente alla traccia.  Riconosce ed usa con buona padronanza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche. | Scrive frasi e periodi ben costruiti e corretti nella forma. Il testo risulta ben pianificato. Il contenuto è organico e originale.  Rispetta consapevolmente le convenzioni ortografiche e morfologiche.. |
| Acquisizione ed  espansione del lessico e riflessione linguistica | **OB4** Conoscere, rispettare e utilizzare alcune convenzioni sintattiche, grammaticali e lessicali. Discriminare e trasformare il discorso diretto in discorso indiretto e viceversa | Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche, sintattiche, grammaticali e lessicali; riconosce il discorso diretto da quello indiretto se aiutato | Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche, sintattiche, grammaticali e lessicali; discrimina il discorso diretto da quello indiretto in modo abbastanza corretto | Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche, sintattiche, grammaticali e lessicali; discrimina e trasforma il discorso diretto da quello indiretto e viceversa in modo corretto | Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche, sintattiche, grammaticali e lessicali; discrimina e trasforma il discorso diretto e indiretto e viceversa in maniera appropriata e corretto |

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI TEMTICI** | MATEMATICA |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE**  **TERZA** | **OBIETTIVI** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Numeri e calcolo**          **Spazio e figure**      **Problemi** | **OB1** Leggere, scrivere e confrontare i numeri entro il migliaio, comprendendo il valore posizionale delle cifre. | Manipola i numeri naturali entro il migliaio con l’aiuto dell’insegnante. | Manipola i numeri naturali entro il migliaio con qualche incertezza. | Manipola i numeri entro il migliaio in autonomia | Manipola i numeri entro il migliaio con padronanza |
| **OB2** Riconoscere e denominare vari tipi di angoli. | Riconosce, descrive e classifica angoli solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell’insegnante. | Riconosce, descrive e  classifica angoli con qualche incertezza | Riconosce, descrive e classifica angoli in modo autonomo e corretto. | Riconosce, descrive e  classifica angoli in con padronanza e sicurezza in tutte le situazioni. |
| **OB3** Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo utilizzando strategie appropriate. | Risolve semplici problemi con dati noti e l’ausilio del docente. | Risolve semplici problemi matematici con tutti i dati esplicitati. | Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici in modo autonomo | Analizza correttamente situazioni problematiche sia sul processo risolutivo sia sui risultati. |
| **Relazioni, dati e previsioni** | **OB4** Raccogliere dati e organizzarli per rilevamenti statistici. | Raccoglie, organizza e interpreta i dati se aiutato | Raccoglie,  organizza e interpreta i dati con qualche difficoltà | Raccoglie,  organizza e interpreta i dati in modo corretto. | Gestisce e  organizza i dati in modo. sicuro |

|  |
| --- |
| **INGLESE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE**  **TERZA** | **OBIETTIVI** | **LIVELLO**  **IN VIA DI**  **PRIMA**  **ACQUISIZION E** | **LIVELL O BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZAT**  **O** |
| **Listening**            **Writing**      **Reading e**  **Speaking** | **OB1** Comprendere e riprodurre vocaboli e frasi di uso quotidiano.  Ascoltare e comprendere filastrocche e poesie. | Comprende in modo  parziale anche con l’ausilio di immagini il contenuto di semplici frasi e comandi; interagisce con gli insegnanti e con i compagni utilizzando poche e semplici risposte solo se guidato. | Comprende anche con  l’ausilio di immagini il contenuto di semplici frasi e comandi; interagisce con l’insegnante e con i compagni, a volte guidato. | Comprende il contenuto di frasi e comandi di uso quotidiano; interagisce con l’insegnante e con i compagni in modo autonomo | Comprende in modo  esaustivo il contenuto di frasi e comandi di uso quotidiano intervenendo in modo appropriato con l’insegnante e i compagni. |
| **OB2** Scrivere parole e semplici frasi con cui si è familiarizzato. | Scrive parole e semplici frasi, con il supporto delle immagini, solo se guidato | Scrive parole e semplici frasi con un lessico limitato | Scrive parole e semplici frasi in modo corretto | Scrive parole e semplici frasi in modo corretto e autonomo |
| **OB3** Leggere e comprendere brevi comandi e istruzioni | Legge e comprende parole e semplici frasi accompagnate da illustrazioni. | Legge brevi frasi, dopo averle ascoltate, e riproduce semplici costruzioni verbali utilizzando un modello dato. | Legge brevi frasi e riproduce semplici costruzioni verbali utilizzando un modello dato. | Legge correttamente brevi testi e descrive in modo semplice aspetti della vita quotidiana. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | | | | | |
| **CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Uso delle fonti** | **OB1** Riconoscere e classificare le diverse tipologie di fonti storiche: visive, orali, materiali e scritte. | Riesce parzialmente a individuare tracce/fonti utili per ricavare le informazioni richieste. | Riesce ad individuare in modo essenziale tracce/ fonti utili per ricavare ed esporre le informazioni richieste. | Riesce ad individuare  autonomamente tracce/fonti utili per ricavare ed esporre le informazioni richieste. | Riesce ad individuare in modo autonomo e  consapevole tracce/fonti utili per ricavare ed esporre le informazioni richieste |
| **Organizzazi one delle**  **informazion**  **i** | **OB2** Organizzare le conoscenze acquisite sull’origine dell’universo e sugli uomini primitivi attraverso le mappe concettuali. | Riesce con difficoltà ad organizzare le conoscenze e a completare una mappa inserendo le informazioni date. | Riesce a organizzare con incertezza schemi e mappe con le conoscenze acquisite. | Riesce autonomamente a strutturare schemi e mappe in cui organizza le conoscenze acquisite. | Riesce in modo autonomo, corretto e personale a strutturare schemi e mappe in cui organizza le conoscenze acquisite |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | | | | |
| **CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Orientamen**  **to** | **OB1** Conoscere come orientarsi nello spazio grazie all’uso della bussola, dei punti cardinali e anche in relazione al sole e alle stelle. | Riesce parzialmente a muoversi nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali . | Riesce a muoversi con incertezza nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. | Riesce a muoversi autonomamente nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. | Riesce a muoversi in modo autonomo e sicuro nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio** | **OB2** Classificare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente. | | Espone con linguaggio povero e impreciso la conoscenza degli elementi più semplici che caratterizzano uno spazio /paesaggio geografico. | | Espone con linguaggio semplice la conoscenza degli elementi che caratterizzano uno spazio / paesaggio geografico. | | Espone con linguaggio appropriato gli elementi che caratterizzano uno spazio /paesaggio geografico. | | Espone con linguaggio approfondito e ben strutturato gli elementi che caratterizzano uno spazio/paesaggio geografico. | | |
|  |  | | **SCIENZE** | |  | |  | |  | | |
| **CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | | **LIVELLO BASE** | | **LIVELLO INTERMEDIO** | | **LIVELLO AVANZATO** | |
| **Riconoscere**  **E descrivere**        **Osservare** | **OB1** Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, degli animali che ci circondano e la loro interazione.  Identificare le caratteristiche di ogni essere vivente e descrivere piante e animali. | | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in situazioni note e con il supporto del docente. | | Descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con un linguaggio essenziale. | | Descrive con sicurezza animali e vegetali utilizzando termini scientifici. | | Descrive con padronanza e in modo accurato animali e vegetali utilizzando termini specifici del linguaggio scientifico. | |
| **OB2** Conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale in classe e all’aperto nell’ambiente circostante. | | Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ricerca soluzioni ai problemi solo in situazioni note con il supporto del docente. | | Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ricerca soluzioni ai problemi a volte con difficoltà. | | Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni in modo autonomo. | | Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni con competenza e continuità. | |
| **ED. CIVICA** | | | | | | | | | | | |
| **CLASSE** | | **OBIETTIVI** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | | **LIVELLO BASE** | | **LIVELLO INTERMEDIO** | | **LIVELLO AVANZATO** | |
| **Terza** *Nucleo tematico***: Alterità e relazione** | | **OB1** Assumere comportamenti adeguati nei diversi contesti. | | Assume a fatica comportamenti adeguati nei diversi contesti | | Assume generalmente comportamenti adeguati nei diversi contesti. | | Assume comportamenti adeguati nei diversi contesti. | | Assume comportamenti adeguati nei diversi contesti con consapevolezza. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TECNOLOGIA** | |  |  |  |
| **CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Conoscere e**  **utilizzare** | **OB1** Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto, realizzarlo descrivendo la sequenza delle operazioni e utilizzando materiale di facile reperibilità. | Utilizza oggetti e strumenti elementari con difficoltà e realizza rappresentazioni grafiche con l’ausilio del docente. | Utilizza oggetti e strumenti realizzando semplici rappresentazioni grafiche. | Progetta e realizza modelli e rappresentazioni grafiche in modo corretto. | Progetta e realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando con padronanza gli strumenti. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MUSICA** | | | | | |
| **CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
|  |
| **Ascoltare e produrre** | **OB1** Ascoltare brani di diverso genere sostenendone il ritmo musicale con la gestualità e il movimento del corpo. | Ascolta brani musicali di diverso genere sostenendo il ritmo difficilmente con l’uso del corpo e solo in situazioni note. | Ascolta brani musicali di genere diverso sostenendo il ritmo anche attraverso l’uso del corpo. | Ascolta brani musicali di diverso genere riuscendo a sostenere il ritmo con l’uso del corpo in autonomia. | Ascolta brani musicali di  diverso genere sostenendo il ritmo con competenza e sicurezza. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARTE e IMMAGINE** | | | | | | | | | | |
| **CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | | **LIVELLO BASE** | | **LIVELLO INTERMEDIO** | | **LIVELLO AVANZATO** | |
| **Esprimer**  **si,**  **comunic**  **are e**  **produrre** | **OB1** Esprimere liberamente il proprio vissuto e le proprie emozioni attraverso il disegno, il colore e le tecniche apprese | | Rappresenta in modo essenziale esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi. | | Rappresenta in modo semplice esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi. | | Rappresenta in modo gradatamente più ricco esperienze e storie ascoltate e con tecniche e materiali diversi. | | Rappresenta in modo completo, spontaneo e creativo esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi. | |
|  | | | | | | | | | | |
| **ED.FISICA** | | | | | | | | | | |
| **CLASSE TERZA** | | **OBIETTIVI** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA**  **ACQUISIZIONE** | | **LIVELLO BASE** | | **LIVELLO INTERMEDIO** | | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Il**  **linguaggio**  **del corpo come modalità comunicati voespressiva** | | **OB1** Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti anche nella forma della drammatizzazione.  Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. | | Utilizza differenti  modalità comunicative attraverso il corpo,  l’assunzione e il mantenimento di determinate posture in modo superficiale | | Utilizza differenti  modalità comunicative attraverso il corpo,  l’assunzione e il mantenimento di determinate posture in modo sufficientemente corretto | | Utilizza differenti modalità comunicative attraverso il corpo, l’assunzione e il mantenimento di determinate posture in modo corretto | | Utilizza in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo, l’assunzione e il mantenimento di determinate posture, utilizzo della mimica facciale |