**TERZO CIRCOLO DIDATTICO SOMMA VESUVIANA SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSI TERZE**

**OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE + RUBRICHE VALUTATIVE DEFINIZIONE DEI LIVELLI**

**Primo Quadrimestre**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI**  |  ITALIANO  |  |  |
| **CLASSE** **TERZA**  | OBIETTIVI  | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | LIVELLO BASE  | LIVELLO INTERMEDIO  | LIVELLO AVANZATO  |
| **Ascoltare e parlare**  | **OB1** Ascoltare, comprendere e riferire il contenuto dei testi di vario tipo riconoscendone la funzione e individuando gli elementi essenziali.  | Ascolta con scarsa attenzione e comprende solo parzialmente testi di vario tipo. Partecipa raramente a scambi con compagni e insegnanti. Produce messaggi poco chiari o incompleti. Nell’esprimersi usa un linguaggio molto semplice e colloquiale.   | Ascolta con sufficiente attenzione e comprende il senso globale di testi di vario tipoPartecipa se guidato agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti e non sempre rispettando il proprio turno. Produce messaggi essenziali rispetto allo scopo comunicativo. Nell’esprimersi usa un lessico semplice.   | Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali. Partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il più delle volte il proprio turno. Produce messaggi adeguati rispetto allo scopo comunicativo. Nell’esprimersi usa un lessico adeguato alla situazione comunicativa.   | Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e secondarie e lo scopo. Partecipa attivamente agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno. Produce messaggi chiari, completi e pertinenti in un registro sempre adeguato alla situazione comunicativa. Nell’esprimersi usa un lessico ricco ed appropriato.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leggere e comprendere | **OB2** Leggere con espressione testi di diverso genere cogliendone l’argomento esponendone le informazioni principali e le loro relazioni | Legge in modo lento e poco corretto. Individua il contenuto globale solo se sollecitato dal docente. Ricava informazioni esplicite solo se aiutato. Riconosce parole ed espressioni appartenenti al linguaggio quotidiano e familiare.  | Legge in modo corretto, ma poco espressivo. Individua il contenuto globale e ricava informazioni esplicitedal testo con alcune sollecitazioni dell’insegnante. Riconosce la differenza tra senso reale e senso figurato di parole ed espressioni molto semplici.  | Legge in modo scorrevole. Comprende il contenuto in modo autonomo e completo. Ricava informazioni esplicite senza difficoltà ed implicite con alcune indicazioni. Riconosce la differenza tra senso reale e senso figurato di parole ed espressioni in modo adeguato. Sa utilizzare il linguaggio figurato per comunicare.  | Legge correttamente e in modo espressivo. Comprende il contenuto in modo immediato, autonomo, completo operando collegamenti. Ricava informazioni esplicite ed implicite in modo corretto e autonomo. Riconosce ed utilizza senza difficoltà il linguaggio figurato  |
| **Scrivere**  |   **OB3**  Scrivere semplici testi reali e fantastici,. Sperimentando anche tecniche di riduzione del testo:  | Scrive frasi poco organizzate e periodi sospesi o poco coerenti. Il contenuto è povero e disorganico. Sono presenti numerosi errori fonologici e ortografici. Riconosce con difficoltà le principali convenzioni ortografiche.  | Scrive frasi semplici e periodi con alcuni errori di concordanza. Contenuto accettabile anche se povero di informazioni. Sono presenti errori ortografici. Riconosce ed usa le parti del discorso in modo basico.  | Scrive frasi e periodi ortograficamente corretti Complessivamente il testo risulta pianificato e aderente alla traccia. Riconosce ed usa con buona padronanza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.  | Scrive frasi e periodi ben costruiti e corretti nella forma. Il testo risulta ben pianificato. Il contenuto è organico e originale. Rispetta consapevolmente le convenzioni ortografiche e morfologiche..  |
| Acquisizione edespansione del lessico e riflessione linguistica |   **OB4** Conoscere, rispettare e utilizzare alcune convenzioni sintattiche, grammaticali e lessicali. Discriminare e trasformare il discorso diretto in discorso indiretto e viceversa | Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche, sintattiche, grammaticali e lessicali; riconosce il discorso diretto da quello indiretto se aiutato | Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche, sintattiche, grammaticali e lessicali; discrimina il discorso diretto da quello indiretto in modo abbastanza corretto | Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche, sintattiche, grammaticali e lessicali; discrimina e trasforma il discorso diretto da quello indiretto e viceversa in modo corretto | Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche, sintattiche, grammaticali e lessicali; discrimina e trasforma il discorso diretto e indiretto e viceversa in maniera appropriata e corretto |

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI TEMTICI**  | MATEMATICA  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** **TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Numeri e calcolo** **Spazio e figure** **Problemi**  | **OB1** Leggere, scrivere e confrontare i numeri entro il migliaio, comprendendo il valore posizionale delle cifre.  | Manipola i numeri naturali entro il migliaio con l’aiuto dell’insegnante.  | Manipola i numeri naturali entro il migliaio con qualche incertezza.  | Manipola i numeri entro il migliaio in autonomia  | Manipola i numeri entro il migliaio con padronanza  |
| **OB2** Riconoscere e denominare vari tipi di angoli.  | Riconosce, descrive e classifica angoli solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell’insegnante.  | Riconosce, descrive e classifica angoli con qualche incertezza | Riconosce, descrive e classifica angoli in modo autonomo e corretto.  | Riconosce, descrive e classifica angoli in con padronanza e sicurezza in tutte le situazioni.  |
| **OB3** Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo utilizzando strategie appropriate.      | Risolve semplici problemi con dati noti e l’ausilio del docente.     | Risolve semplici problemi matematici con tutti i dati esplicitati.    | Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici in modo autonomo    | Analizza correttamente situazioni problematiche sia sul processo risolutivo sia sui risultati.   |
| **Relazioni, dati e previsioni**  | **OB4** Raccogliere dati e organizzarli per rilevamenti statistici.  | Raccoglie, organizza e interpreta i dati se aiutato |  Raccoglie, organizza e interpreta i dati con qualche difficoltà  | Raccoglie, organizza e interpreta i dati in modo corretto.  | Gestisce e organizza i dati in modo. sicuro |

|  |
| --- |
| **INGLESE**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** **TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI** **PRIMA** **ACQUISIZION E**  | **LIVELL O BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO** **AVANZAT****O**  |
| **Listening** **Writing** **Reading e** **Speaking**  | **OB1** Comprendere e riprodurre vocaboli e frasi di uso quotidiano. Ascoltare e comprendere filastrocche e poesie.  | Comprende in modo parziale anche con l’ausilio di immagini il contenuto di semplici frasi e comandi; interagisce con gli insegnanti e con i compagni utilizzando poche e semplici risposte solo se guidato.  | Comprende anche con l’ausilio di immagini il contenuto di semplici frasi e comandi; interagisce con l’insegnante e con i compagni, a volte guidato.  | Comprende il contenuto di frasi e comandi di uso quotidiano; interagisce con l’insegnante e con i compagni in modo autonomo | Comprende in modo esaustivo il contenuto di frasi e comandi di uso quotidiano intervenendo in modo appropriato con l’insegnante e i compagni.  |
| **OB2** Scrivere parole e semplici frasi con cui si è familiarizzato.     | Scrive parole e semplici frasi, con il supporto delle immagini, solo se guidato    | Scrive parole e semplici frasi con un lessico limitato    | Scrive parole e semplici frasi in modo corretto    | Scrive parole e semplici frasi in modo corretto e autonomo   |
| **OB3** Leggere e comprendere brevi comandi e istruzioni | Legge e comprende parole e semplici frasi accompagnate da illustrazioni. | Legge brevi frasi, dopo averle ascoltate, e riproduce semplici costruzioni verbali utilizzando un modello dato. | Legge brevi frasi e riproduce semplici costruzioni verbali utilizzando un modello dato. | Legge correttamente brevi testi e descrive in modo semplice aspetti della vita quotidiana. |

|  |
| --- |
| **STORIA**  |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Uso delle fonti**  | **OB1** Riconoscere e classificare le diverse tipologie di fonti storiche: visive, orali, materiali e scritte.  | Riesce parzialmente a individuare tracce/fonti utili per ricavare le informazioni richieste.  | Riesce ad individuare in modo essenziale tracce/ fonti utili per ricavare ed esporre le informazioni richieste.  | Riesce ad individuare autonomamente tracce/fonti utili per ricavare ed esporre le informazioni richieste.  | Riesce ad individuare in modo autonomo e consapevole tracce/fonti utili per ricavare ed esporre le informazioni richieste  |
| **Organizzazi one delle** **informazion****i**  | **OB2** Organizzare le conoscenze acquisite sull’origine dell’universo e sugli uomini primitivi attraverso le mappe concettuali.  | Riesce con difficoltà ad organizzare le conoscenze e a completare una mappa inserendo le informazioni date.  | Riesce a organizzare con incertezza schemi e mappe con le conoscenze acquisite.  | Riesce autonomamente a strutturare schemi e mappe in cui organizza le conoscenze acquisite.  | Riesce in modo autonomo, corretto e personale a strutturare schemi e mappe in cui organizza le conoscenze acquisite  |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA**  |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Orientamen****to**  | **OB1** Conoscere come orientarsi nello spazio grazie all’uso della bussola, dei punti cardinali e anche in relazione al sole e alle stelle.  | Riesce parzialmente a muoversi nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali .  | Riesce a muoversi con incertezza nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali.  | Riesce a muoversi autonomamente nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali.  | Riesce a muoversi in modo autonomo e sicuro nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio**  | **OB2** Classificare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente.  | Espone con linguaggio povero e impreciso la conoscenza degli elementi più semplici che caratterizzano uno spazio /paesaggio geografico.  | Espone con linguaggio semplice la conoscenza degli elementi che caratterizzano uno spazio / paesaggio geografico.  | Espone con linguaggio appropriato gli elementi che caratterizzano uno spazio /paesaggio geografico.  | Espone con linguaggio approfondito e ben strutturato gli elementi che caratterizzano uno spazio/paesaggio geografico.  |
|  |  | **SCIENZE**  |  |  |  |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Riconoscere****E descrivere** **Osservare**  | **OB1** Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, degli animali che ci circondano e la loro interazione. Identificare le caratteristiche di ogni essere vivente e descrivere piante e animali.  | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in situazioni note e con il supporto del docente.  | Descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali con un linguaggio essenziale.  | Descrive con sicurezza animali e vegetali utilizzando termini scientifici.  | Descrive con padronanza e in modo accurato animali e vegetali utilizzando termini specifici del linguaggio scientifico.  |
| **OB2** Conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale in classe e all’aperto nell’ambiente circostante.  | Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ricerca soluzioni ai problemi solo in situazioni note con il supporto del docente.  | Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ricerca soluzioni ai problemi a volte con difficoltà.  | Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni in modo autonomo.  | Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni con competenza e continuità.  |
| **ED. CIVICA**  |
| **CLASSE**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Terza** *Nucleo tematico***: Alterità e relazione**  | **OB1** Assumere comportamenti adeguati nei diversi contesti.  | Assume a fatica comportamenti adeguati nei diversi contesti  | Assume generalmente comportamenti adeguati nei diversi contesti.  | Assume comportamenti adeguati nei diversi contesti.  | Assume comportamenti adeguati nei diversi contesti con consapevolezza.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TECNOLOGIA**  |  |  |  |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Conoscere e** **utilizzare**  | **OB1** Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto, realizzarlo descrivendo la sequenza delle operazioni e utilizzando materiale di facile reperibilità.  | Utilizza oggetti e strumenti elementari con difficoltà e realizza rappresentazioni grafiche con l’ausilio del docente.  | Utilizza oggetti e strumenti realizzando semplici rappresentazioni grafiche.  | Progetta e realizza modelli e rappresentazioni grafiche in modo corretto.  | Progetta e realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando con padronanza gli strumenti.  |

|  |
| --- |
| **MUSICA**  |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
|  |
| **Ascoltare e produrre**  | **OB1** Ascoltare brani di diverso genere sostenendone il ritmo musicale con la gestualità e il movimento del corpo.    | Ascolta brani musicali di diverso genere sostenendo il ritmo difficilmente con l’uso del corpo e solo in situazioni note.  | Ascolta brani musicali di genere diverso sostenendo il ritmo anche attraverso l’uso del corpo.  | Ascolta brani musicali di diverso genere riuscendo a sostenere il ritmo con l’uso del corpo in autonomia.   | Ascolta brani musicali di diverso genere sostenendo il ritmo con competenza e sicurezza.  |

|  |
| --- |
| **ARTE e IMMAGINE**  |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Esprimer****si,** **comunic****are e** **produrre**  | **OB1** Esprimere liberamente il proprio vissuto e le proprie emozioni attraverso il disegno, il colore e le tecniche apprese  | Rappresenta in modo essenziale esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.  | Rappresenta in modo semplice esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.  | Rappresenta in modo gradatamente più ricco esperienze e storie ascoltate e con tecniche e materiali diversi.  | Rappresenta in modo completo, spontaneo e creativo esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.  |
|  |
| **ED.FISICA** |
| **CLASSE TERZA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Il** **linguaggio** **del corpo come modalità comunicati voespressiva**  | **OB1** Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti anche nella forma della drammatizzazione. Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.  | Utilizza differenti modalità comunicative attraverso il corpo, l’assunzione e il mantenimento di determinate posture in modo superficiale   | Utilizza differenti modalità comunicative attraverso il corpo, l’assunzione e il mantenimento di determinate posture in modo sufficientemente corretto  | Utilizza differenti modalità comunicative attraverso il corpo, l’assunzione e il mantenimento di determinate posture in modo corretto  | Utilizza in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo, l’assunzione e il mantenimento di determinate posture, utilizzo della mimica facciale  |