**TERZO CIRCOLO DIDATTICO SOMMA VESUVIANA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSI QUINTE**

**OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE + RUBRICHE VALUTATIVE DEFINIZIONE DEI LIVELLI**

# Primo Quadrimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI**  |  ITALIANO  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE QUINTA  | OBIETTIVI  | LIVELLO  IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE  | LIVELLO  BASE  | LIVELLO INTERMEDIO  | LIVELLO AVANZATO  |
| **Ascoltare e parlare**  | **OB1** Ascoltare e comprendere testi narrativi, descrittivi, argomentativi, poetici Riferire, e riassumere organizzando l’esposizione in modo chiaro ed efficace, nel rispetto dell’ordine cronologico e/o logico utilizzando i diversi codici linguistici. | Espone oralmente all’insegnante e ai compagni in modo parziale e con l’ausilio di domande stimolo.  | Espone oralmente all’insegnante e ai compagni rispettando l’ordine cronologico e/o logico ricorrendo all’ausilio di domande stimolo. | Espone oralmente all’insegnante e ai compagni in modo chiaro.   | Espone oralmente all’insegnante e ai compagni rispettando l’ordine cronologico e/o logico.   |
| **Leggere e** **comprende re**  | **OB2** Leggere e comprendere testi di vario genere individuando le caratteristiche, gli elementi essenziali e le parole chiave utilizzando termini appropriati | Legge testi di vario genere e, solo se guidato, individua le informazioni essenziali. Utilizza vocaboli familiari | Legge e comprende testi di vario genere individuandone le informazioni essenziali. Utilizza vocaboli familiari | Legge e comprende testi di vario genere individuandone gli elementi essenziali e le tecniche di scrittura. Utilizza un lessico adatto al contesto | Legge e comprende le informazioni esplicite ed implicite presenti nelle diverse tipologie testuali. Utilizza un lessico specifico adeguato ai diversi contesti comunicativi |
| **Scrivere**  | **OB3** Produrre testi di vario genere in modo corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Trasformare testi descrittivi da descrizione oggettiva in descrizione soggettiva | Scrive semplici testi di vario genere in modo ancora incerto ortograficamente. Si avvale del supporto di schemi ed utilizza un linguaggio essenziale. Riesce a riassumere ed elaborare testi solo se guidato  | Scrive autonomamente brevi testi i utilizzando un linguaggio essenziale con diffusi errori ortografici. Riassume e rielabora testi con l'ausilio di schemi-guida  | Scrive autonomamente testi di vario genere coesi e coerenti. Utilizza un linguaggio appropriato e osserva le principali regole ortografiche.  | Scrive autonomamente testi di vario genere in modo coeso, coerente e ortograficamente corretto. Produce rielaborazioni anche complesse utilizzando un lessico specifico e ricco  |
| Acquisizione edespansione del lessico  e riflessione linguistica | **OB4** Riconoscere e saper usare correttamente le forme attive, passive e riflessive dei verbi. Individuare e riconoscere la funzione logica delle espansioni (dirette e indirette) | Solo se guidato dall’insegnante riconosce e denomina parzialmente le forme attive, passive e riflessive dei verbi e individua e riconosce la funzione logica delle espansioni. | Riconosce e denomina parzialmente le forme attive, passive e riflessive dei verbi e individua e riconosce la funzione logica delle espansioni. | Riconosce e denomina autonomamente le forme attive, passive e riflessive dei verbi e individua e riconosce la funzione logica delle espansioni.  | Riconosce e denomina autonomamente e in modo sicuro le parti forme attive, passive e riflessive dei verbi e individua e riconosce la funzione logica delle espansioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NUCLEI TEMTICI**  | MATEMATICA  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** **QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Numeri e calcolo**  | **OB1** Conoscere i numeri relativi e operare con essi Operare con le potenze anche attraverso la scomposizione polinomiale.   | Se guidato opera con i numeri relativi e con le potenze l | Opera con i numeri relativi e con le potenze con discreta autonomia e parziale correttezza. | Opera con i numeri relativi e con le potenze in maniera autonoma | Opera con i numeri relativi e con le potenze in maniera corretta e sicura. |
| **Spazio e figure**   | **OB2** Descrivere, classificare e riprodurre triangoli e quadrilateri utilizzando anche gli strumenti opportuni.  | Riconosce, in modo parziale gli elementi costitutivi delle principali figure geometriche.  | Riconosce, classifica e riproduce e le principali figure geometriche e ne individua gli elementi costitutivi in modo abbastanza autonomo.  | Descrive, classifica le figure geometriche con sicurezza e le riproduce utilizzando strumenti tecnici adeguati.  | Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche; opera con esse con consapevolezza e le riproduce con sicurezza e precisione utilizzando con competenza strumenti tecnici adeguati.  |
| **Relazioni, dati e previsioni**  | **OB3** Interpretare dati statistici e rappresentarli nei vari tipi di grafici.      | Legge e interpreta semplici grafici e con l’aiuto dell’insegnante raccoglie e rappresenta dati.    | Legge e interpreta grafici in semplici contesti. Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni immediate in autonomia.  | Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni anche implicite. Legge e interpreta grafici in contesti articolati.  | Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni anche implicite in contesti di elevata difficoltà. Legge e interpreta grafici in modo sempre corretto.  |
|  |
| **Problemi**  | **OB4** Rappresentare e risolvere problemi con tabelle o diagrammi | Solo se guidato analizza il testo e organizza una procedura risolutiva di semplici problemi. | Individua dati e richieste in semplici situazioni problematiche e ne imposta la strategia risolutiva in modo adeguato | Individua dati e richieste nelle situazioni problematiche autonomamente. Imposta la strategia risolutiva con  correttezza della procedura e del calcolo. | Individua dati e richieste delle situazioni problematiche anche non note. Imposta la strategia risolutiva con rapidità e sicurezza di procedura e di calcolo. Verifica e valuta il processo operativo applicato |

|  |
| --- |
| **INGLESE**  |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI** **PRIMA** **ACQUISIZION E**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO****AVANZATO**  |
| **Listening**  | **OB1** Ascoltare e identificare il tema di un discorso cogliendo le informazioni principali  | Comprende in modo parziale il contenuto globale di frasi e semplici testi  | Comprende il contenuto essenziale di frasi e semplici testi se ripetuti più volte.  | Comprende la maggior parte delle informazioni contenute in frasi e testi ascoltati.   | Comprende il contenuto globale e analitico di frasi e testi ascoltati; interagisce in modo sicuro.   |
| **Speaking**  | **OB2** Utilizzare, nell’espressione orale, strutture linguistiche note adeguate alla situazione comunicativa | Nell’espressione orale utilizza poche e semplici strutture linguistiche solo se incoraggiato. | Nell’espressione orale utilizza semplici strutture linguistiche. | Utilizza le strutture linguistiche apprese in maniera adeguata. | Utilizza in contesti nuovi e diversi le strutture linguistiche apprese |
| **Reading**  | **OB3** Leggere e comprendere brevi testi e dialoghi.  | Legge e comprende brevi testi solo con l’aiuto dell’insegnante   - | Legge e comprende la maggior parte delle informazioni del testo  | Legge e comprende la quasi totalità delle informazioni presenti nel testo  - | Legge e comprende tutte le informazioni presenti nel testo in modo autonomo e sicuro  |
| **Writing**  | **OB4** Scrivere, in contesti reali, semplici frasi e messaggi augurali. | Scrive semplici messaggi utilizzando poche parole e non rispettando la corretta struttura delle frase | Scrive semplici frasi seguendo modelli dati dall’insegnante | Scrive messaggi e frasi con buona autonomia e correttezza formale | Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale  |

|  |
| --- |
| **STORIA**  |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Uso delle fonti**  | **OB1** Ricavare informazioni dirette e inferenziali da fonti storiche diverse ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.  | Se aiutato, riesce a ricavare da fonti date informazioni esplicite e ad elaborare semplici rappresentazioni sintetiche.  | Riesce a ricavare, da fonti date, informazioni esplicite e semplici informazioni implicite elaborando in modo essenziale rappresentazioni sintetiche  | Riesce a ricavare autonomamente, da fonti date, informazioni esplicite e/o implicite e ad elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate  | Riesce a ricavare in modo autonomo e sempre corretto, da fonti date, informazioni esplicite e /o implicite ed elabora in modo efficiente rappresentazioni sintetiche delle società studiate.  |
| **Organizzazi one delle** **informazio****ni**  | **OB2** Esporre con coerenza le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.  | Nell’esposizione usa i termini specifici della disciplina in modo parziale, impreciso e incompleto.  | Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo essenziale ma corretto.  | Riferisce in modo concreto le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo chiaro e preciso.  | Riferisce in modo ricco e coerente le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo concreto e ben articolato.  |

Ù

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA**  |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Orientamen****to** **Regione e sistema** **territoriale**  | **OB1** Realizzare rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli codificati (colori, punti cardinali, confini e capoluoghi di regione).  | Se aiutato, realizza rappresentazioni cartografiche utilizzando pochi simboli codificati.  | Se guidato, realizza rappresentazioni cartografiche utilizzando un sufficiente numero di simboli codificati.  | Realizza in modo autonomo rappresentazioni cartografiche utilizzando un adeguato numero di simboli codificati.  | Realizza in modo autonomo e completo rappresentazioni cartografiche utilizzando numerosi simboli codificati.  |
| **OB2** Conoscere, riconoscere e riferire oralmente le principali caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane.  | Se guidato, riconosce e riferisce oralmente le principali caratteristiche di una precisa regione geografica attraverso la lettura della più semplice simbologia convenzionale  | Se sollecitato, riconosce e riferisce, oralmente e per iscritto, gli elementi costitutivi di una regione geografica, attraverso l’analisi della simbologia convenzionale.  | Riconosce in modo autonomo gli elementi costitutivi di una regione geografica attraverso la simbologia convenzionale ed espone in maniera appropriata sul territorio, il clima, l’economia.  | Riconosce ed espone in maniera chiara, completa e autonoma gli elementi costitutivi di una regione geografica: territorio, clima, economia,...  |
|  |  | **SCIENZE**  |  |  |  |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Riconoscer e e descrivere**  | **OB1** Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  | Se guidato, riconosce, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano.  | Riconosce, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano in modo abbastanza autonomo.  | Riconosce, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano in modo autonomo.  | Riconosce, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano in modo autonomo, consapevole e corretto.  |
| **Osservare**  | **OB2** Approfondire lo studio e il funzionamento dell'organismo umano: conoscere struttura e funzione degli apparati/sistemi del corpo umano e relazioni che intercorrono tra gli stessi.  | Se guidato descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso ma solo nelle sue funzioni più elementari.  | Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso in modo sintetico.  | Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso in modo complessivamente chiaro e corretto.  | Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso in modo chiaro, completo e approfondito.  |

|  |
| --- |
| **ED. CIVICA**  |
| **Quinta** ***Nucleo tematico:* Costituzione e Istituzioni**  | **OB1** Conoscere la Costituzione italiana. Conoscere istituzioni nazionali e internazionali.  | Conosce la Costituzione italiana e le istituzioni nazionali e Internazionali con aiuto.  | Conosce sommariamente la Costituzione italiana e le istituzioni nazionali e Internazionali.  | Conosce la Costituzione italiana. Conosce istituzioni nazionali e Internazionali.  | Conosce con sicurezza la Costituzione italiana e le Istituzioni nazionali e internazionali.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TECNOLOGIA**  |  |  |  |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Conoscere** **ed utilizzare**  | **OB1** Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e gli strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.      | Conosce e utilizza semplici oggetti e gli strumenti di uso quotidiano solo con il supporto dell’insegnante.   | Conosce e utilizza semplici oggetti e gli strumenti di uso quotidiano in modo incerto      | Conosce e utilizza semplici oggetti e gli strumenti di uso quotidiano in modo autonomo     | Conosce e utilizza semplici oggetti e gli strumenti di uso quotidiano in modo autonomo, sicuro e creativo    |
| **INFORMATICA** | **OB2** Iniziare a riconoscere in modo efficace le principali caratteristiche delle apparecchiature informatiche e dei mezzi di comunicazione in genere | Riconosce in modo efficace le principale caratteristiche delle apparecchiature informatiche e i mezzi di comunicazioni con l’ausilio dell’insegnante. | Riconosce in modo efficace le principale caratteristiche delle apparecchiature informatiche e i mezzi di comunicazioni in situazioni semplici  | Riconosce in modo efficace le principalecaratteristiche delle apparecchiature informatiche e i mezzi di comunicazioni in modo corretto e funzionale | Riconosce in modo efficace le principalecaratteristiche delle apparecchiature informatiche e i mezzi di comunicazioni in modo corretto, funzionale e creativo. |

|  |
| --- |
| **MUSICA**  |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI PRIMA** **ACQUISIZIONE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Ascoltare**  | **OB1** Conoscere la classificazione basilare degli strumenti musicali e riconoscere gli stessi all’interno di un brano musicale ascoltato; comprendere l’importanza e la funzione della musica nelle varie civiltà studiate.  | Se aiutato riesce a discriminare all’interno di un brano musicale ascoltato i diversi strumenti. Se guidato, riconosce il ruolo della musica presso le antiche civiltà.     |  Riesce a discriminare all’interno di un brano musicale ascoltato i diversi strumenti. Riconosce il ruolo della musica presso le antiche civiltà.   | Discrimina autonomamente i diversi strumenti che compongono un brano musicale. Comprende l’importanza della musica nelle varie civiltà studiate.      | Discrimina e classifica autonomamente i diversi strumenti che compongono un brano musicale. Comprende l’importanza e la funzione della musica nelle varie civiltà studiate.      |
| **Produzione** | **OB2** Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l’intonazione, l’espressività, l’interpretazione. | Utilizza in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l’intonazione, l’espressività, l’interpretazione solo con l’ausilio dell’insegnante  | Utilizza in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare proprio canto con quello degli altri e curare l’intonazione, l’espressività, l’interpretazione con qualche difficoltà     | Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l’intonazione, l’espressività, l’interpretazione in modo attivo   | Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l’intonazione, l’espressività, l’interpretazione in modo originale e creativo  |

|  |
| --- |
| **ARTE e IMMAGINE**  |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI** **PRIMA** **ACQUISIZIO NE**  | **LIVELL O** **BAS****E**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Esprimer****si,** **comunic****are e produrre**  | **OB1** Produrre immagini espressive con l’utilizzo di tecniche diverse Analizzare opere d’arte di diverse epoche storiche con particolare riferimento all’arte e all’architettura dell’antica civiltà greca .  | Produce semplici immagini espressive con l’utilizzo di basilari tecniche espressive. Se aiutato analizza parzialmente opere d’arte di epoche storiche diverse. | Produce immagini espressive con l’utilizzo di semplici tecniche pittoriche. Analizza, in modo semplificato, opere  d’arte di epoche storiche diverse.  | Produce immagini espressive complete con l’utilizzo di tecniche diverse. Analizza autonomamente opere d’arte di diverse epoche storiche.  | Produce, in modo ricco e completo, immagini  espressive con l’utilizzo di diverse tecniche pittoriche. Analizza, in modo autonomo e coerente, opere d’arte di diverse epoche storiche.  |

|  |
| --- |
| **ED.FISICA**  |
| **CLASSE QUINTA**  | **OBIETTIVI**  | **LIVELLO** **IN VIA DI** **PRIMA** **ACQUISIZIO NE**  | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INTERMEDIO**  | **LIVELLO AVANZATO**  |
| **Relazione** **tra** **alimentazio ne ed esercizio fisico**  | **OB1** Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.       | Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico ancora non in modo idoneo.          | Riconosce il rapporto tra  alimentazione ed esercizio fisico ancora in modo sufficiente.       | Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico ancora in modo corretto       | Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico ancora in modo consapevole.         |
| **Il linguaggio** **del corpo come modalità comunicati vo espressiva**  | **OB2** Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando brani musicali o strutture ritmiche | Elabora semplici coreografie con l’ausilio dell’insegnante | Elabora semplici coreografie. | Elabora semplici coreografie in modo partecipativo | Elabora semplici coreografie con interesse e partecipazione attiva |