









DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° C.D. SOMMA VESUVIANA AMBITO TERRITORIALE 20

Via Santa Maria del Pozzo, 81 - 80049 Somma Vesuviana — NA Codice Fiscale 94102620633 telefono 0815318529 — 0818935228 — mail: naee33500l@istruzione.it pec:naee33500l@pec.istruzione.it

Sito Web: www.terzodisomma.edu.it

PERCORSO CURRICULARE PER COMPETENZE, VERTICALE, TRASVERSALE E PLURIDISCIPLINARE

"NESSUNO E' TROPPO PICCOLO PER SALVARE IL MONDO"

L' Unità di apprendimento Trasversale di educazione civica rappresenta un percorso formativo di insegnamento completo che consente agli alunni di affinare la percezione delle nozioni acquisite in particolare quelle che regolamentano l'interazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Tale percorso si sviluppa a partire dai capisaldi fondamentali del curricolo di educazione civica quali: costituzione, cittadinanza, solidarietà, rispetto, salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale e nazionale e coinvolgerà tutti i bambini della scuola dell'infanzia e gli alunni della scuola primaria del 3°Circolo didattico di Somma Vesuviana.

A partire da queste tematiche, sono state definite quelle che sono le competenze chiave comunicative, comportamentali, tecnologiche, digitali, e sociali che sono da considerarsi come obiettivo primario intorno a cui ruotano tutte le discipline di studio. Attraverso le attività pianificate gli alunni, avranno l'opportunità di mettersi alla prova in quello che è il mondo reale, di applicare

A partire da queste tematiche, sono state definite quelle che sono le competenze chiave comunicative, comportamentali, tecnologiche, digitali, e sociali che sono da considerarsi come obiettivo primario intorno a cui ruotano tutte le discipline di studio. Attraverso le attività pianificate gli alunni avranno l'opportunità di mettersi alla prova in quello che è il mondo reale, di applicare concretamente concetti fondamentali come la giustizia e la legalità, di ampliare le proprie abilità di problem solving comprendendone le basi del funzionamento delle istituzioni del territorio e delle problematiche ed esigenze della comunità sviluppando spirito di adattamento alla singola situazione e acquisendo consapevolezza e senso di responsabilità nei confronti della comunità.

UDA di EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA - I QUADRIMESTRE a. s. 2022/2023 COSTITUZIONE – CITTADINANZA DIGITALE

UDA n.1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola dell'infanzia Primo anno

DENOMINAZIONE "L'INFANZIA... E'UN MIO DIRITTO!"

Compito-prodotto CD CON LE FOTO DI TUTTE LE ATTIVITA'

Finalità generali FORMAZIONE DEL CITTADINO: DIRITTI E DOVERI

Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e

Traguardi educazione civica

ingegneria

- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi
- conoscenza dei diritti dei bambini
- Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione europea: bandiera e Inno nazionale
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares)

Discipline coinvolte	I campi di esperienza: Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo
Destinatari	Bambini di tre anni (1° anno di scuola dell'infanzia)
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre
Tempi	N° 3,5 ore per ogni campo di esperienza per un totale di ore 17,5

LA COSTITUZIONE IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi di apprendimento:

- Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni;
- Rispettare le regole dei giochi;
- Saper aspettare il proprio turno;

ATTIVITA'

- Conversazioni in cirle time
- Giochi per conoscersi
- Condividere giochi e turni

I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi di apprendimento:

- Acquisire nuovi vocaboli
- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento
- Confrontare idee e opinioni
- Saper ascoltare e comprendere narrazioni

ATTIVITA'

- Ascolto di una semplice storia e relativa comprensione tramite domande-stimolo
- Conversazioni per condividere esperienze personali
- Lettura di immagini
- visione di documentari su you tube

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi di apprendimento:

- Rielaborare graficamente contenuti
- Attivita' musicale: ascoltare e memorizzare l' inno nazionale:
- Rielaborare la bandiera italiana attraverso attività manipolative, plastiche, grafico-pittoriche
- Conoscere le emoticon e il loro significato;
- Conoscere gli elementi costitutivi di un PC

ATTIVITA'

- Illustrare alcuni diritti dei bambini: il diritto alla vita,
- all' istruzione, ad avere una famiglia
- Memorizzare l' inno nazionale
- Realizzare la bandiera italiana con il collage

Fasi

	 Puzzle della bandiera colorare le emoticon e riconoscere il significato CORPO E MOVIMENTO Obiettivi di apprendimento: Conquistare lo spazio e l' autonomia Conversare in circle time Muoversi con una certa dimestichezza nell' ambiente scolastico; Coordinare e controllare i movimenti del corpo ATTIVITA' Giochi liberi e guidati esecuzione di percorsi rispettando regole stabilite Marcia dei diritti LA CONOSCENZA DEL MONDO Osservare per imparare Collocare fatti, persone ed eventi nel tempo; Contare oggetti e valutare quantità Seguire percorsi su indicazioni verbali e non verbali Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ATTIVITA' Memory dei contrari: gioco per mettere in relazione fra loro immagini con caratteristiche contrarie(alto/basso, lungo/corto, grande/piccolo,ecc.) individuazione delle routine di sezione; scoperta delle procedure da seguire per svolgere azioni in autonomia
Metodologie	(Alcuni esempi: Metodo interattivo Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate)
Risorse umane	Le insegnanti della sezione
Strumenti	Libri, immagini, colori, documentari, video, pc
VALUTAZIONE	Valutazione del processo: • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto.

COMPETENZE	Il/la bambino/a:
	Riconosce la bandiera italiana e quella dell'unione europea e sa colorarle correttamente
	Conosce l' inno nazionale

	Si muove autonomamente nell'ambiente scolastico
Competenze in materia di cittadinanza	 Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	 Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	 Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. Utilizza correttamente strumenti e materiali. È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. Ha un atteggiamento curioso .

UDA n. 1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola dell'Infanzia Secondo anno	
DENOMINAZIONE	"IO: PICCOLO CITTADINO!"
Compito-prodotto	RACCOLTA DELLE FOTO DI TUTTE LE ATTIVITA' SU CD
Finalità generali	FORMARE PICCOLI CITTADINI: REGOLE, DIRITTI E DOVERI
Competenze chiave	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione

	culturali
Traguardi educazione civica	 Conoscenza dell'esistenza di "Il Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino; Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.); Riconoscere la segnaletica stradale di base; Conoscenza dei primi rudimenti di informatica; Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.
Discipline coinvolte	I campi di esperienza: Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo
Destinatari	Bambini di 4 anni
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre
Tempi	N° 3,5 ore per ogni campo di esperienza per un totale di ore 17,5

LA COSTITUZIONE
IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi di apprendimento:

- Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni;
- Rispettare le regole dei giochi;
- Saper aspettare il proprio turno; Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di collaborare e di aiutarlo

Fasi

ATTIVITA'

- Conversazioni libere e guidate
- Attività ludiche
- Condivisione di giochi
- Rispetto dei turni

I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi di apprendimento:

- Acquisire nuovi vocaboli
- Confrontare idee e opinioni Memorizzare canti e poesie.
- Verbalizzare sulle informazioni date.

- Saper ascoltare e comprendere narrazioni
- Conoscere l'Inno Nazionale

ATTIVITA'

- Ascolto e visione di storie
- Conversazioni per condividere esperienze personali
- Lettura di immagini
- L'Inno d'Italia cantato dai bambini su youtube
- Attività da svolgere al computer per far apprendere i primi rudimenti di informatica

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi di apprendimento:

- Rielaborare graficamente contenuti
- Conoscer Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.

ATTIVITA'

- Illustrare alcuni diritti dei bambini: il diritto alla vita,
- all' istruzione, ad avere una famiglia
- Realizzare la bandiera italiana con il collage
- Laboratori grafico-pittorici
- Attività da svolgere al computer per far apprendere i primi rudimenti dell'informatica

CORPO E MOVIMENTO

Obiettivi di apprendimento:

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
 - Conoscere il proprio corpo.

Acquisire i concetti topologici

ATTIVITA'

- Giochi liberi e guidati
- Realizzazione di percorsi motori
- Marcia dei diritti

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Ordinare e raggruppare
- Collocare fatti, persone ed eventi nel tempo;
- Contare oggetti e valutare quantità
- Seguire percorsi su indicazioni verbali e non verbali
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.

ATTIVITA'

- Giochi da tavolo
- Costruzione della Carta d'identità
- Laboratori grafico-pittorici

N/1-4- d-1	Circle time; lezione frontale
Metodologie	Attività di gruppo e individuali

	Brainstorming; Cooperative learning, Role play.
Risorse umane	Le insegnanti della sezione Personale non docente con specifiche funzioni(vigili, impiegati comunali etc)
Strumenti	Carta, colori,materiale da ricliclo pennelli, colla, libri, stoffa,computer, stereo etc
VALUTAZIONE	Valutazione del lavoro in termini di processo(come hanno saputo interagire, aiutarsi reciprocamente, rispettare i ruoli, ecc) attraverso schede di osservazione. Valutazione del lavoro di gruppo e individuale
COMPETENZE	 Il/la bambino/a: Ascolta con attenzione Rispetta i turni nei giochi e durante le attività Sa di avere dei diritti e dei doveri Riconosce la bandiera italiana e quella dell'Unione Europea e sa colorarle correttamente Conosce l'inno nazionale Si muove autonomamente nell'ambiente scolastico
Competenze in materia di cittadinanza	 Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	 Pone domande pertinenti. Applica strategie di studio Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). Autovaluta il processo di apprendimento

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.
- Utilizza correttamente strumenti e materiali.
- È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).
- Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.
- Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione

	UDA n. 1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola dell'infanzia Terzo anno
DENOMINAZIONE	" MI AFFACCIO AL MONDO"
Compito-prodotto	COMPITO DI REALTA': 1)VIGILI PER UN GIORNO! 2)SONO IL SINDACO DELLA SCUOLA
Finalità generali	FORMARE PICCOLI CITTADINI RESPONSABILI : REGOLE,DIRITTI E DOVERI
Competenze chiave	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	 Conoscenza dell'esistenza del "Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino; Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.); Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Conoscenza dei primi rudimenti di informatica; Sviluppare il

	senso di solidarietà e di accoglienza.
Discipline coinvolte	I campi di esperienza: Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo
Destinatari	Bambini di 5 anni
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre
Tempi	N° 3,5 ore per ogni campo di esperienza per un totale di ore 17,5

La Costituzione

IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione
- Conoscere la propria realtà territoriale
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo

ATTIVITA'

- Conversazioni libere e guidate
- Attività ludiche
- Rispetto dei ruoli assegnati
- Rispetto dei turni

I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi di apprendimento:

- Comunicare e scambiarsi domande
- Confrontare idee e opinioni
- Memorizzare canti e poesie.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino

ATTIVITA'

- Ascolto e visione di storie
- Conversazioni per condividere esperienze personali
- Laboratorio linguistico-espressivo
- L'Inno d'Italia
- Attività da attuare al computer

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi di apprendimento:

- Rielaborare graficamente contenuti
- Conoscere Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.

Fasi

	Formulare piani di azione individuali e di gruppo ATTIVITA' Illustrare alcuni diritti dei bambini: il diritto alla vita, all' istruzione, ad avere una famiglia Realizzare la bandiera italiana con diverse tecniche Laboratori grafico-pittorici Attività da svolgere al computer CORPO E MOVIMENTO Obiettivi di apprendimento: Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza nell'ambiente scolastico e fuori Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico ATTIVITA' Realizzazione di percorsi motori Canzoni abbinate a gesti LA CONOSCENZA DEL MONDO Orientarsi nel tempo Orientarsi nel proprio ambiente di vita Conoscenza dei segnali stradali ATTIVITA' Visione di filmati inerenti all'educazione civica Costruzione della Carta di identità Laboratori grafico-pittorici Schede operative sui segnali stradali
Metodologie	Circle time; lezione frontale Mediazione ludica Attività in piccoli gruppi Brainstorming; Cooperative learning
Risorse umane	Le insegnanti della sezione Personale non docente con specifiche funzioni(vigili, impiegati comunali etc)
Strumenti	Carta, colori,materiale da ricliclo pennelli, colla, libri, stoffa,computer, mezzi di amplificazione

VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); Comprensione del compito; Sensibilità al contesto; Valutazione del prodotto.
-------------	--

COMPETENZE	 Il/la bambino/a: Ascolta con attenzione Rispetta i turni nei giochi e durante le attività Sa di avere dei diritti e dei doveri
Competenze in materia di cittadinanza	 Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	 Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). Applica strategie di studio. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	 Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. Utilizza correttamente strumenti e materiali. È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione

		CAZIONE CIVICA
Scuola primaria		
Classi Prime		
DENOMINAZIONE Compito-prodotto		"INSIEME E' BELLO!" Attività iconografiche sulle regole e sulle parole gentili.
Finalità generali		Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.

• positiva nei confronti degli altri.

Competenze chiave	
Competenze chiave	o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza
	o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	 ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi
Discipline coinvolte	ITALIANO-INGLESE -STORIA-SCIENZE-GEOGRAFIA- MUSICA –ARTE E IMMAGINE-MATEMATICA- RELIGIONE-MOTORIA-TECNOLOGIA
Destinatari	Classi PRIME primaria
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre
Tempi	(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda) 15

Fasi	AREA ARTISTICO- ESPRESSIVA
	OBIETTIVI
	 Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo
	e di cortesia.
	Conoscere l'inno nazionale attraverso l'ascolto del canto
	Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

• Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.

ATTIVITA'

- Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.
- Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva.
- Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise.
- I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera e l'inno)
- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.

AREA STORICO GEOGRAFICA

OBIETTIVI

• Orientarsi nel proprio spazio culturale e di riferimento.

ATTIVITA'

• La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA OBIETTIVI

- Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.
- Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.

ATTIVITA'

;

- Ordinare, confrontare e associare quantità numeriche
- Organi di senso e le loro principali funzioni

Metodologie	 Domande stimolo; Conversazione guidata; Problem solving; Utilizzo di risorse digitali; Circle <i>Time</i>
Risorse umane	Docenti curriculari
Strumenti	

	LimSchede didatticheRegistratore
Valutazione	 Valutazione del processo: analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); comprensione del compito; sensibilità al contesto; Valutazione del prodotto.
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	 Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	 Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). Applica strategie di studio. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	 Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. Utilizza correttamente strumenti e materiali. È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.

UDA n. 1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola Primaria Classe Seconde

DENOMINAZIONE	"REGOLE, AMICHE MIE!"
Compito-prodotto	Realizzazione di cartelloni con annesse illustrazioni, vignette ed elaborazione di un regolamento di classe.
Finalità generali	 (Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta) Analizzare regolamenti (di un gioco, in classe, fuori l'ambiente scolastico, nell'ambiente familiare), valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per eseguirle. Attivare atteggiamenti di ascolto, conoscenze di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
Competenze chiave	o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	 Il grande libro delle regole: la Costituzione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale la propria emotività ed affettività.
Discipline coinvolte	Italiano, Ed. Immagine, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Inglese, Religione.
Destinatari	Classi seconde della Scuola Primaria
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese da Novembre

Tempi	(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda) 15 ore.
Fasi	

AREA LINGUISTICA-ARTISTICO-ESPRESSIVA:

Obiettivi:

- Collaborare con gli altri nel rispetto dei reciproci diritti/doveri e delle regole condivise.
- Considerare la classe come ambiente sociale basato su regole condivise.
- Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica;
- Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.
- Rispetto delle altrui idee.
- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- Elaborazioni grafico-pittoriche.

Attività:

- Conversazioni guidate con domande stimolo.
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Ascoltare e cantare canzoncine sulle regole.
- Schede didattiche mirate;

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA:

Obiettivi:

- Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civilmente insieme.
- Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- Effettua correttamente la raccolta differenziata scolastica.

Attività:

- Costruzione di un grafico per rilevare l'indice del gradimento delle attività svolte;
- Realizzazione di lavori icono-grafici;
- Proiezione di immagini sulle regole.

AREA STORICO GEOGRAFICA:

Obiettivi:

- Conoscere le principali regole per vivere in una società civile;
- Rispettare la privacy e le libertà altrui;
- Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.

Attività:

	 Visioni di video inerenti alle attività trattate; Esplorazione dell'edificio scolastico; Conversazioni guidate.
Metodologie	 Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio; Domande stimolo; Conversazione guidata; Problem solving; Utilizzo di risorse digitali; Circle time.
Risorse umane	Docenti curricolari
Strumenti	 Materiale strutturato e non; Materiale vario di cancelleria; LIM; schede didattiche.
Valutazione	Valutazione del processo: • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto.
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	 Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	 Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	 Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. Utilizza correttamente strumenti e materiali. È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.
	Ha un atteggiamento curioso.

UDA n.1 EDUCAZIONE CIVICA	
Scuola Primaria	
Classi	Terze
DENOMINAZIONE	"Insieme per un mondo migliore!"
Compito-prodotto	Rappresentazioni grafiche: Assemblaggio dei lavori prodotti dai singoli alunni.
Finalità generali	 Costruire una positiva e consapevole immagine di sé e tessere relazioni sociali. Costruire il senso di legalità. Raggiungere una prima consapevolezza diritti/doveri propri e degli altri. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Conoscere i simboli iconografici della nazione e l'Inno nazionale.
Competenze chiave	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	 Conoscere il significato di diritto-dovere Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana Approfondire la conoscenza dei simboli iconografici della nazione.
Discipline coinvolte	Italiano, Ed. Immagine, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Scienze Motoria, Musica, Inglese, Religione.
Destinatari	Classi terze scuola Primaria

Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre
Tempi	15 h

Fasi	AREA LINGUISTICA- ARTISTICO-
	ESPRESSIVA
	Obiettivi:

- Acquisire consapevolezza di sé; riconoscere la scuola e il gruppo classe come luogo di esperienza sociale.
- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno del gruppo classe e non.
- Prendere coscienza dei propri e altrui diritti e doveri.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione-
- Conoscere i simboli della Nazione e l'Inno nazionale.

Attività:

lettura di brani specifici Domande stimolo e conversazioni guidate Visione di immagini Rappresentazioni grafiche Schede didattiche Ascolto del brano nazionale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA

Obiettivi:

- Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.
- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.

Attività:

Interpretazione del grafico: istogramma Attuazione delle regole anticovid per il proprio e l'altrui benessere.

AREA STORICO GEOGRAFICA

Obiettivi:

- Essere consapevoli di come cambiano nel tempo i propri interessi e le proprie capacità.
- Riconoscere la necessità e la funzione delle regole
- Rispettare percorsi stabiliti per muoversi all'interno dello spazio scuola e non.

Attività:

Riflessioni sul proprio percorso di crescita: Rappresentazione del proprio vissuto sulla linea

del tempo

Consapevolezza delle regole da rispettare durante il percorso per raggiungere la propria aula in entrata e in uscita.

Conversazioni guidate.

1	Conversazioni guidate.
Metodologie	Brainstorming Lezione frontale Domande stimolo Conversazioni guidate Risorse digitali
Risorse umane	Docenti curricolari
Strumenti	Schede didattiche. Computer. Materiale di facile consumo.
Valutazione	Valutazione del processo: • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • valutazione del prodotto.
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	 Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	 Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	 Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. Utilizza correttamente strumenti e materiali. È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi. Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. Ha un atteggiamento curioso.

UDA n. 1 EDUCAZIONE CIVICA		
Scuola Primaria Classi Quarte 1Quadrimestre		
DENOMINAZIONE	LA DIVERSITÀ: FONTE DI RICCHEZZA	
Compito-prodotto	Realizzazione di un giornalino a fumetti, realizzato dai bambini delle classi quarte sugli argomenti	
Finalità generali	-Scoprire le diversità e relazioni con esseConoscere bene se stessi per meglio relazionarsi con gli altriFavorire, incoraggiare e sviluppare atteggiamenti di comprensione, accoglienza e apertura verso gli altriRiconoscere nel proprio paese le barriere architettoniche e gli spazi destinati ai diversamente abili.	
Competenze chiave	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Traguardi educazione civica	Riconoscere, in linea generale, la Costituzione Italiana. Potenziare il significato di Comunità- Società cittadino. Far comprendere i concetti di Diritto-dovere responsabilità- identità-legalità-libertà. Leggere e comprendere gli art. 3- 37 della Costituzione italiana Agenda 2030 obiettivo 5 Conoscere, attraverso letture e conversazioni guidate le discriminazioni e violenze fisiche e morali che le donne, le ragazze e le bambine subiscono in varie parti del mondo.	

	Le violenze e gli abusi familiari ed extraRiflettere sulle disuguaglianze e disparità di trattamento sociale-culturale-economico fra uomini e donne.	
Discipline coinvolte	Italiano-Matematica-Storia- Geografia-Scienze Inglese-Arte e Immagine-Scienze Motoria- Religione	
Destinatari	Alunni classi Quarte	
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre	

T :	45
lempi	115 ore

]- 4
Fasi	Fase 1
	Obiettivo:
	Riflettere sul concetto di uguaglianza
	Attività: Leggere e commentare in classe l'art.3 della
	Costituzione riflettendo sul concetto di uguaglianza.
	Leggere e comprendere l'art.9 della Convenzione
	ONU sui diritti di persone con disabilità. Letture di
	un testo sulla solidarietà.
	an teste sand somadification
	F 2
	Fase 2
	Obiettivo:
	Accettazione delle diversità come
	arricchimento personale.
	arrive militario personale.
	Atticità i attico della faccale (f. 1911)
	Attività: Lettura della favola "I colori
	dell'arcobaleno"Rappresentazione grafica. Lettura e
	commento di alcuni brani tratti dal libro
	"la Gabbianella e il gatto che gli insegnò a volare" –
	Illustrazione e verbalizzazione con le tecniche del
	fumetto.
	idiffecto.
	Fase 3
	Obiettivo :
	Diversi da chi? Che cosa ?
	Sviluppare la curiosità e conoscersi reciprocamente.
	Bambini con bambini e bambini con adulti.
	Attività. Appreferation ante del competto di verse e
	Attività: Approfondimento del concetto di razza e
	diversità attraverso la visione di un film inerente
	la solidarietà. Memorizzazione di poesie e
	filastrocche
Metodologie	
	Metodo interattivo
	Attività di gruppo e individuali
	Brainstorming, domande stimolo.
Risorse umane	
	Insegnanti di classe
Strumenti	
ou amend	libri cabada Lina
	Libri-schede-Lim

	Valutazione del processo:
Valutazione	 analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);
	comprensione del compito;Valutazione del prodotto.

COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	 Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	 Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- Saper elaborare le conoscenze acquisite. Autovaluta il processo di apprendimento.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	 Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. Utilizza correttamente strumenti e materiali. È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo Organizza le informazioni utili, rielabora ed esprime pareri. Ha un atteggiamento curioso.

UDA n. 1 EDUCAZIONE CIVICA Classi quinte Scuola primaria	
Denominazione	" IO CITTADINO CONSAPEVOLE !"
Compito-prodotto	Realizzazione di una presentazione illustrativa/documentativa in Power Point contenente: I simboli dell'identità nazionale (inno di Mameli e bandiera tricolore) a confronto con i simboli delle altre nazioni.

	 ✓ Elaborazione di un grafico sulla presenza in Italia di stranieri. ✓ Cogliere gli elementi relati alla diversità; ✓ Materiale fotografico che testimoniano la diversità delle culture e tradizioni . ✓ Link per la visualizzazione di video su Youtube relativi agli usi e costumi nel mondo. ✓ Il ruolo di Madre Teresa di Calcutta Premio Nobel per la pace, premiata dalla FAO (Premio Ceres Medal) per il contributo allo sviluppo sociale.
Finalità generali	Consolidare la propria l'identità nazionale attraverso la conoscenza e il confronto con altre identità. partendo prima di tutto dalla propria identità intesa come percezione che ogni individuo ha di se stesso e come persona in relazione agli altri, con i quali forma un gruppo sociale. Questa percezione di identità non è solo individuale essa è il riconoscimento reciproco fra l'individuo e la società. al fine di essere capace di esercitare una cittadinanza consapevole significa partire
Competenze chiave	o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi educazione civica	L'alunno conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). Ragiona in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue

	varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. Conoscere gli articoli 6 - 12 - 32 - 41 della Costituzione e la legge n° 181 del 4 dicembre 2017.
	Obiettivi: Saper elaborare e realizzare prodotti di vario genere utilizzando le conoscenze apprese Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare e agire in modo autonomo e responsabile
Discipline coinvolte	Musica, Arte e immagine, Tecnologia, Geografia, Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Inglese, Religione .
Destinatari	Alunni delle classi quinte
Periodo di realizzazione	Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre
Tempi	17 ore

Fasi	I SIMBOLI DELL'IDENTITÀ NAZIONALE (Musica – Arte e immagine → 2 h) ART. 12 della Costituzione Legge n°181 (4 dicembre 2017)
	Obiettivi - Conoscere l'inno nazionale - Riconoscere la bandiera italiana Attività - Ascolto e memorizzazione dell'inno di Mameli Osservazione e rappresentazione grafica del tricolore.
	LE NORME DI COMPORTAMENTO IN UN AMBIENTE DI VITA (<i>Tecnologia</i> → 2 h)

Obiettivi

- Rispettare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Attività

- Riflessione sulle regole da seguire durante la DDI, utilizzando con consapevolezza gli strumenti del computer (videocamera e microfono).
- Caricamento di attività asincrone nella piattaforma Teams.

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA NUTRIZIONE NEL MONDO

(*Geografia* \rightarrow 2 h)

Obiettivi

- Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Conoscere la situazione nutrizionale nel mondo (denutrizione, fame nel mondo e sprechi alimentari).

Attività

 Analisi delle organizzazioni internazionali "FAO"-"UNICEF"-"UNESCO"-"OMS" e non governative "AMNESTY INTERNATIONAL"-"EMERGENCY"-"MEDICI SENZA FRONTIERE"-"SAVE THE CHILDREN".

LA LINGUA E I DIALETTI

(*Italiano* – *Storia* → 4 h)
ART. 6 della Costituzione

Obiettivi

- Identificare le lingue e i dialetti quali elementi identitari di un popolo.
- Conoscere la storia e le tradizioni locali più significative.

Attività

- Alla scoperta della lingua arbëreshë come minoranza linguistica.
- Ricostruzione della storia degli arbëresh e nascita della comunità di Spezzano Albanese.
- L'Arbëria e le sue tradizioni.

STATISTICHE E DIRITTI DEI CONSUMATORI

ART. 41 della Costituzione (Matematica→2 h)

Obiettivi

- Individuare i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.
- Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.

Attività

- Lettura di testi informativi sulla sicurezza, la salute e la qualità degli acquisti dei consumatori.
- Raccolta di dati e rappresentazione grafica.

I PROGRESSI DELLA MEDICINA

ART. 32 della Costituzione (Scienze→ 2 h)

Obiettivi

 Ricostruire i progressi della medicina nella storia dell'uomo.

Attività

- Ferid Murad Maria Montessori Rita Levi Montalcini: una vita spesa per la scienza.
- Analisi della storia del vaccino.

IL TESTO REGOLATIVO IN INGLESE

(Inglese \rightarrow 2 h)

Obiettivi

 Esplorare la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).

Attività

 Traduzione di testi regolativi in inglese (regole da seguire a scuola nel periodo pandemico -Ricette della tradizione arbëreshë).

LIBERTÀ RELIGIOSA

ART. 19 della Costituzione (Religione→ 1 h)

Obiettivi

	 Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Attività Letture e conversazioni guidate alla scoperta delle varie religioni.
Metodologie	 Lezione frontale Metodo interattivo Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo Brainstorming Domande stimolo Discussioni guidate Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro
Risorse umane	Insegnanti della classe
Strumenti	Libri di testo, computer, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali.
Valutazione	 Valutazione del processo: Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);
	 Comprensione del compito; Sensibilità al contesto; Valutazione del prodotto. Domande di focalizzazione poste di volta, finalizzate ad una valutazione formativa. Valutazione del prodotto: Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto .
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	 Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.

	 Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	 Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinareconfrontare-collegare). Applica strategie di studio. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	 Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. Utilizza correttamente strumenti e materiali. È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.