**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° C.D. SOMMA VESUVIANA**
**AMBITO TERRITORIALE 20**

*Via Santa Maria del Pozzo, 81 - 80049 Somma Vesuviana – NA Codice Fiscale 94102620633 telefono 0815318529 – 0818935228*
*– mail: naee33500l@istruzione.it pec:naee33500l@pec.istruzione.it*
*Sito Web: www.terzodisomma.edu.it*

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il curricolo trasversale di educazione civica, pianificato dalla nostra scuola, è un percorso formativo organico e completo atto a garantire lo sviluppo di competenze utili e permanenti indispensabili alla costruzione di una consapevole cittadinanza globale. Il curricolo ruota su un concetto cardine che è quello di "responsabilità dell'individuo", collega tutti i campi di esperienze e le discipline snodandosi nei vari apprendimenti e declinandosi in tutti gli ambiti di realtà, dal digitale al sociale, dalla Costituzione allo sviluppo sostenibile. Ad implementare e arricchire la trama sostanziale del presente curricolo saranno offerte occasioni di tipo esperienziali; momenti utili a sperimentare concretamente le competenze acquisite sia a scuola sia in altri contesti. Il curricolo si svolgerà attraverso un monte annuo di 33 ore effettuate secondo una didattica flessibile equamente distribuita tra primo e secondo quadrimestre, con predisposizione di percorsi (UDA) al fine di fornire agli alunni un'educazione di qualità; equa ed inclusiva che insegna ad "Apprendere" ma soprattutto ad "ESSERE".

Nel pieno rispetto del principio di specificità che caratterizza l'identità progettuale e formativa dei due ordini di scuola (Infanzia/Primaria), nella stesura del curricolo, si è tenuto conto dei seguenti criteri:

a) Scelta delle competenze utili e permanenti;
b) Selezione di obiettivi perseguibili e misurabili (oggetto di osservazione o di valutazione);
c) Aree di raccordo tra le classi e classi ponte onde evitare frammentazioni;
d) Organicità nella scelta dei parametri valutativi tra i due ordini di scuola;
e) Accertamento in progress dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relative alle tematiche trattate;
f) Osservazione costante delle condotte in situazione che rappresentano lo strumento fondamentale per l'accertamento dell'acquisizione di autentiche competenze e non di superficiali e provvisorie abilità;
g) Pianificazione di Unità di Apprendimento per sezioni e classi parallele con scelta di compiti di realtà;
h) Applicazione di metodologie innovative.
i) Indicatori di competenze : relazione, rispetto delle regole, interesse e partecipazione attiva, autonomia decisionale e operativa, consapevolezza, senso di responsabilità e impegno profuso nelle varie attività progettuali.
j) Allaccio al Territorio: collaborazione con Enti e Associazioni; partecipazione ad eventi e progetti comunali e quelli in rete con altre scuole del Territorio.

# SCUOLA dell'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA Legge n. 92 del 20 agosto 2019 Decreto Ministeriale n. 35 del 22-06-202

| Nucleo fondante n. 1 | Aree tematiche: |
|---|---|
| COSTITUZIONE | 1-legalità |
| | 2-solidarietà |

| Nucleo fondante n. 2 | Aree tematiche: |
|---|---|
| SVILUPPO SOSTENIBILE | 1-educazione alla salute |
| | 2-educazione ambientale |
| | 3-sicurezza |

| Nucleo fondante n. 3 | Aree tematiche: |
|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | 1-avvio alle competenze digitali |

## NUCLEO n.1: COSTITUZIONE

Campi di esperienza prevalenti: Il sé e l'altro-I discorsi e le parole

| FINALITA': 1) sviluppare la capacità di collaborare e dialogare, instaurando relazioni serene con tutti. | | | |
|---|---|---|---|
| Area tematica:<br>legalità | obiettivi formativi | contenuti | abilità/conoscenze e COMPETENZE |
| 3-4 anni | -utilizzare le situazioni del quotidiano per promuovere il rispetto di sé e degli altri<br><br>-sentirsi parte e conoscere il proprio gruppo di appartenenza: la scuola, la famiglia, il proprio paese. | -La mia sezione.<br><br>-La mia famiglia.<br><br>-La mia città.<br><br>-La bandiera italiana e l'Inno di Mameli | Il bambino: -CONOSCE alcuni gruppi di appartenenza<br><br>-CONOSCE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo.<br><br>-CONOSCE i colori della bandiera italiana.<br><br>-CANTA in coro. |
| 5 anni | *-Favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto attuale.<br><br>in situazioni ordinarie e straordinarie. | *-REGOLE in tutti gli ambienti di convivenza (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali). | *-CONOSCE e METTE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro |

| FINALITA': accrescere la sensibilità per ascoltare e riconoscere i bisogni degli altri | | | |
|---|---|---|---|
| Area tematica:<br>solidarietà | obiettivi formativi | contenuti | abilità/conoscenze e COMPETENZE |
| 3-4 anni | -Acquisire comportamenti sociali corretti, per stare bene insieme agli altri. | -La mia carta d'identità<br><br>-Tanti amici, uguali e diversi. | Il bambino: -CONOSCE il proprio nome, cognome,….<br><br>-COMUNICA bisogni e vissuti personali<br><br>-RICONOSCE bisogni ed emozioni degli altri |
| 5 anni | *-Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione. | *-Noi e gli altri | *-SI PRENDE cura di sé e degli altri |

*raccordo con la classe prima della scuola Primaria

## NUCLEO n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

FINALITA': favorire l'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto della natura e per far crescere una mentalità ecologica.

Campi di esperienza prevalenti: Il corpo e il movimento-La conoscenza del mondo

| Area tematica: | obiettivi formativi | contenuti | abilità/conoscenze e COMPETENZE |
|---|---|---|---|

FINALITA': Promuovere atteggiamenti e comportamenti rivolti al benessere psicofisico ed acquisire stili di vita salutari.

| area tematica: educazione alla salute | obiettivi formativi | contenuti | abilità/conoscenze e COMPETENZE |
|---|---|---|---|
| 3-4 anni | -acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione sensoriale e la conoscenza del proprio corpo<br>-conoscere e comprendere le norme igieniche. | -Il sé corporeo<br>-Igiene personale | Il bambino:<br>-CONOSCE il proprio corpo e le sue parti<br>- PRATICA l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto |
| 5 anni | -Comprendere l'importanza di scegliere sport e movimento, rispetto alla sedentarietà, per la salute del corpo<br>-riconoscere gli alimenti necessari per un'alimentazione equilibrata. | -Esercizio fisico e attività sportive.<br>-Gli alimenti<br>-Corrette abitudini alimentari | -ESEGUE movimenti con padronanza<br>-PRATICA esercizi di ginnastica quotidianamente.<br>-DISTINGUE tra alimenti salutari e non<br>-RICONOSCE corrette abitudini alimentari |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| con | educazione ambientale | | | *raccordo la classe prima scuola Primaria |
| della | 3-4 anni | -riconoscere e saper separare alcuni materiali dannosi, come la plastica, per non inquinare la terra. | -Ambienti naturali e non. | -RICONOSCE elementi naturali e cose costruite dall'uomo.<br>DISTINGUE carta, vetro, plastica, umido. |
| | 5 anni | -Imparare a riconoscere l'acqua come bene prezioso e a non sprecarla, per la salvaguardia del nostro pianeta e per la nostra vita. | -Acqua: bene prezioso.<br>-Osservazione dell'ambiente circostante | -ASSUME comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua. |
| | | -Osservare e apprezzare la bellezza della natura<br>-Incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo. | attraverso i sensi.<br>-Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente. | -METTE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente |

| FINALITA': sensibilizzare i bambini alla prevenzione dei rischi, per riconoscere ed evitare situazioni pericolose. | | | |
|---|---|---|---|
| Area tematica: sicurezza | obiettivi formativi | contenuti | abilità/conoscenze e COMPETENZE |
| | | | - RICONOSCE oggetti e situazioni pericolose |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3-4 anni | -Imparare a riconoscere gli oggetti di uso quotidiano che potrebbero far male per poter evitare i pericoli. | -Pericoli in casa e a scuola.<br><br>-Segnaletica e percorsi orizzontali. | -ESEGUE i percorsi stabiliti. |
| 5 anni | -Acquisire conoscenze e capacità per poter agire nel modo corretto in situazioni di emergenza, ordinaria e straordinaria. | -Educazione stradale<br><br>-Calamità naturali: terremoto, incendio, alluvione. | -RICONOSCE alcuni rischi per strada<br>-CONOSCE il semaforo e qualche semplice segnale<br><br>ASSUME comportamenti corretti ai vari contesti |

## NUCLEO n.3: CITTADINANZA DIGITALE

Campi di esperienza prevalenti: Immagini, suoni, colori-I discorsi e le parole

FINALITÁ: 1)Orientare i bambini ad un uso corretto, e limitato nel tempo, dei mezzi digitali
2) Favorire la socializzazione e la condivisione delle esperienze, non solo in presenza.

| Area tematica:<br>Avvio alle competenze digitali | Obiettivi formativi | Contenuti | Abilità/conoscenze e competenze |
|---|---|---|---|
| 3-4 anni | -Accedere ed utilizzare semplici programmi per conoscere e mostrare curiosità verso gli strumenti tecnologici.<br><br>-conoscere gli aspetti positivi delle tecnologie per orientarsi nel mondo dei simboli, in modo adeguato all'età e per tempi brevi. | **-Gli elementi del PC.**<br><br>**-Gli emoticon.** | -CONOSCE le parti del PC e la loro funzionalità.<br><br>-Utilizza programmi semplici per bambini.<br><br>-MEMORIZZA vocaboli nuovi<br><br>-CONOSCE il significato di alcuni emoticon |
| 5 anni | -Comunicare messaggi ed emozioni attraverso il mezzo multimediale per relazionarsi, quando siamo a distanza<br><br>-Favorire la conoscenza e un corretto approccio all'uso delle tecnologie | **-Messaggi digitali per comunicare.**<br><br>**-Storytelling.**<br><br>**-Gli strumenti tecnologici.** | -RICOSTRUISCE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico.<br><br>-PARTECIPA alle attività proposte dall'insegnante<br><br>-CONOSCE alcuni strumenti tecnologici nel quotidiano scolastico |

*-Raccordo con la classe prima della scuola Primaria

**Bambini di 5 anni - classe prima primaria**

| Nucleo fondante n°1 | Aree tematiche: |
|---|---|
| COSTITUZIONE | 1-Legalità |
| | 2-Solidarietà |

| Nucleo fondante n°2 | Aree tematiche: |
|---|---|
| SVILUPPO SOSTENIBILE | 1-Educazione alla salute |
| | 2-Educazione ambientale |
| | 3-Sicurezza |

| Nucleo fondante n°3 | Aree tematiche: |
|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | 1-avvio alle competenze digitali |

**NUCLEO 1:COSTITUZIONE**
Campi di esperienza prevalenti: Il sé e l'altro-I discorsi e le parole
Canali disciplinari coinvolti: Italiano- storia – geografia – arte

| aree tematiche | Obiettivi formativi | contenuti | abilità/conoscenze e COMPETENZE |
|---|---|---|---|
| Legalità | - favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto. | - REGOLE in tutti gli ambienti di convivenza (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali). | - CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro |
| Solidarietà | - Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione. | - Noi e gli altri | - COMUNICARE bisogni e vissuti personali<br>- RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri<br>- PRENDERSI cura di sé e degli altri |

**NUCLEO 2 :SVILUPPO SOSTENIBILE**

Campi di esperienza prevalenti: Il corpo e il movimento-La conoscenza del mondo Canali disciplinari coinvolti: Italiano -Scienze- Geografia – Arte

| aree tematiche | Obiettivi formativi | contenuti | abilità/conoscenze e COMPETENZE |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| educazione alla salute | - Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari. | - Gli alimenti<br>- Corrette abitudini alimentari | - DISTINGUERE tra alimenti salutari e non<br><br>- RICONOSCERE gli alimenti necessari un'alimentazione varia ed equilibrata. |
| Educazione ambientale | - Osservare, apprezzare la bellezza della natura e incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo. | - Osservazione dell'ambiente circostante attraverso i sensi.<br><br>- Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente. | - METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente |

**NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE**

Campi di esperienza prevalenti: Immagini, suoni, colori-I discorsi e le parole Canali disciplinari coinvolti: tecnologia

| aree tematiche | Obiettivi formativi | contenuti | abilità/conoscenze e COMPETENZE |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Avvio alle competenze digitali | - Favorire la conoscenza e un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche | - Gli strumenti tecnologici.<br>- Rischi e conseguenze dell'uso eccessivo degli stessi. | - CONOSCERE i rischi di un uso eccessivo dei dispositivi digitali. |

| Scuola dell'Infanzia | Scuola Primaria |
|---|---|
| Campi di esperienza | Canali disciplinari |
| I discorsi e le parole | Italiano |
| Il sé e l'altro | Italiano |
| Immagini, suoni, colori | Arte e immagine- Tecnologia |
| La conoscenza del mondo | Scienze-Geografia- Tecnologia |
| Il corpo e il movimento | Scienze |

# *RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA*

# Scuola dell'Infanzia

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di Educazione Civica

Nella scuola dell'infanzia la VALUTAZIONE assume due FUNZIONI primarie:

| FORMATIVA | ORIENTATIVA |
|---|---|
| riconosce, descrive, accompagna e documenta i processi di crescita del bambino. | osserva e documenta i livelli di acquisizione di abilità, conoscenze, competenze. |

Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di esperienza concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino e bambina.

| RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA | |
|---|---|
| LIVELLI DI COMPETENZA | |
| CONOSCENZE/ABILITÀ fascia di età: 4 anni | |
| Nucleo n. 1: COSTITUZIONE | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| DIMENSIONI DI VALUTAZIONE | INDICATORI di livello osservazione – valutazione | | | |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| CONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza.<br>CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo (la sezione e la famiglia)<br>RICONOSCERE il ruolo dell'adulto nel gruppo<br>Conoscere il proprio nome, cognome e quello di compagni, insegnanti e collaboratori.<br>CONOSCERE i colori della bandiera italiana. CANTARE in coro l'inno di Mameli | Mostra un atteggiamento di poca curiosità.<br>Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale. Non ha una chiara percezione di sé<br>(come persona autonoma) e degli altri.<br>Collabora raramente e preferisce giocare da solo. | Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario.<br>La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli.<br>Collabora nel gruppo solo alcune volte. | Mostra un atteggiamento di interesse verso le tematiche trattate e partecipa con impegno.<br>Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri. Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa.<br>Riconosce il ruolo dell'adulto di riferimento.<br>Collabora nel gruppo dei pari. | Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate. Partecipa attivamente e con impegno costante.<br>Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri. Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa. Riconosce con sicurezza il ruolo dell'adulto di riferimento.<br>Collabora attivamente nel gruppo dei pari. |

| Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| CONOSCERE il proprio corpo e le sue parti<br>PRATICARE l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto. | Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale.<br>Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo.<br>Chiede sempre aiuto e | Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo. Chiede aiuto per rappresentarlo. | Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti | Ha una sicura conoscenza del sé corporeo e lo rappresenta nelle sue parti fondamentali.<br>Mette in atto, in autonomia le |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| DISTINGUERE carta e plastica, nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata<br>RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose.<br>CONOSCERE il semaforo e qualche semplice segnale | suggerimenti all'adulto. | Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima.<br>Chiede spesso aiuto all'adulto. | fondamentali.<br>Comincia a mettere in atto, in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente. | pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente. |
| Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
| CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità | Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali. | Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.<br>Partecipa se stimolato e supportato<br>dall'insegnante alle attività specifiche. | Mostra interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali. Partecipa volentieri alle attività specifiche. | Mostra curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali.<br>Partecipa volentieri e divertendosi alle attività specifiche. |
| CONOSCERE il significato di alcuni emoticon | | | | |

| | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
|---|---|---|---|---|
| | COMPETENZE fascia di età: 5 anni | | | |
| | Nucleo n. 1: COSTITUZIONE | | | |
| | | INDICATORI di livello osservazione – valutazione | | |
| DIMENSIONI DI VALUTAZIONE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| CONOSCERE il proprio nome, cognome come propria identità | Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti.<br>Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati.<br>Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo. Si mostra frettoloso e poco collaborativo. | Comincia a sviluppare la sua identità personale.<br>Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri.<br>Confonde i ruoli all'interno del gruppo.<br>Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale.<br>Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno. | Ha sviluppato la sua identità personale. | Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale.<br>Riconosce gli altri come presenze diverse da sè stesso e li rispetta.<br>Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti.<br>Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana. Mostra interesse per i temi trattati.<br>Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo. |
| RICONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, comunità) | | | Riconosce gli altri come presenze diverse da se stesso e li rispetta. Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti. Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana. Mostra interesse per i temi trattati. Partecipa con impegno e collabora sempre nel gruppo. | |
| CONOSCERE il proprio ruolo tra i | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| componenti di un gruppo ed il ruolo dell'adulto | | | | |
| CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro | | | | |
| RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri | | | | |
| PRENDERSI cura di sé<br>e degli altri | | | | |
| CONOSCERE i colori della bandiera italiana. | | | | |
| CANTARE in coro l'inno di Mameli | | | | |
| CONOSCERE e RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza | Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario.<br>Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.<br>Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro.<br>Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse.<br>Mostra uno scarso impegno. | Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto.<br>Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto.<br>Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto.<br>Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro.<br>Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato.<br>Mostra impegno discontinuo. | Ha consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta.<br>Possiede buona padronanza motoria.<br>Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro e impegno costante.<br>Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni inerenti le tematiche trattate. | Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria. Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi.<br>Possiede buona autonomia nello svolgimento di un lavoro.<br>Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni inerenti le tematiche trattate. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Mostra impegno costante e senso di responsabilità. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| CONOSCERE e RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza.<br><br>CONOSCERE e METTERE in pratica le norme igieniche. | Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario.<br><br>Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.<br><br>Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro.<br><br>Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse.<br><br>Mostra uno scarso impegno. | Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto.<br><br>Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto.<br><br>Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto.<br><br>Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro.<br><br>Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato.<br><br>Mostra impegno discontinuo. | Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta.<br><br>Possiede buona padronanza motoria.<br><br>Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro.<br><br>Partecipa ed interviene nelle conversazioni su questi temi.<br><br>Mostra impegno costante. | Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari.<br><br>Possiede buona padronanza motoria. Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro.<br><br>Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi.<br><br>Ha impegno, serietà e responsabilità. |
| RICONOSCERE gli alimenti necessari | Non mette in atto in autonomia le pratiche | Mette in atto le pratiche | | Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| per un'alimentazione varia ed equilibrata | igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.<br>Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro.<br>Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse.<br>Mostra uno scarso impegno. | igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto.<br>Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto.<br>Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro.<br>Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato.<br>Mostra impegno discontinuo. | | comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede buona autonomia nello svolgimento di un lavoro.<br>Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni.<br>Mostra impegno, serietà e responsabilità. |
| | | | | |
| DISTINGUERE carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico | | | | |
| ASSUMERE comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua. | | | | |
| METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente | | | | |
| RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose in casa, a scuola, per strada | | | | |
| ESEGUIRE i percorsi stabiliti dall'emergenza sanitaria | | | | |
| ASSUMERE comportamenti corretti ai vari contesti | | | | |

| | Nucleo n. 3: CITTADINANZA DIGITALE | | | |
|---|---|---|---|---|
| CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità | Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità.<br>Partecipa soltanto su richiesta. | Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi. | Mostra curiosità ed interesse per le attività svolte con i | Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | mezzi digitali, con tempi di | con i mezzi digitali, con tempi di |
| | L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime. | La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali. | attenzione adeguati.<br>La sua partecipazione è attiva nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie. | attenzione adeguati.<br>La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie. |
| UTILIZZARE programmi semplici per bambini. | | | | |
| CONOSCERE il significato di alcuni emoticon | | | | |
| RICOSTRUIRE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico. | | | | |
| PARTECIPARE alle attività<br>proposte dall'insegnante | | | | |
| UTILIZZARE nuovi vocaboli<br>relativi alle tecnologie informatiche | | | | |

# EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA

## ➢ TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- L'alunno, al termine della scuola primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- 

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

**Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020 della SCUOLA PRIMARIA**

| TRAGUARDI | SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA | SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA | | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|---|
| | **ABILITA'/COMPORTAMENTI** | **ABILITA'/COMPORTAMENTI** | **CONOSCENZE** | |
| È in grado di argomentare<br><br>attraverso diversi<br><br>sistemi di comunicazione. | Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a<br><br>vissuti, esperienze, temi di studio,<br><br>oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici. | Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio,<br>con un registro adeguato alla situazione; tenendo<br>conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. | Conosce le regole della conversazione e della<br><br>discussione<br><br>Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione. | Competenza alfabetica funzionale<br><br>Competenza multilinguistica<br><br>Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte |
| L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro,<br>nell'alimentazione.<br><br>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.<br><br>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.<br><br>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.<br><br>Osserva le principali regole della strada come pedone. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.<br><br>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.<br><br>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.<br><br>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.<br><br>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.<br><br>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, vigili del fuoco, ecc.). | Conosce:<br>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;<br>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;<br>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;<br>- le principali regole della strada;<br>- i principali servizi e strutture a tutela della salute. | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br><br>Competenza in materia di cittadinanza<br><br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali<br><br>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte<br><br>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.<br>Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della muscia nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;<br>. | Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione.<br><br>Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.<br><br>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.<br><br>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.<br><br>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.<br><br>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento. | Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.<br><br>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.<br><br>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.<br><br>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.<br><br>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.<br><br>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.<br><br>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.<br><br>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose…) e adotta comportamenti di contenimento di esse. | Conosce:<br><br>- ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;<br>- i principi fondamentali della Costituzione;<br>- i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;<br>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;<br>- il denaro e le forme più semplici di utilizzo;<br>- i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. | Competenza in materia di cittadinanza<br><br>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome.<br>Riconosce il vessillo comunale.<br><br>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.<br><br>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.<br><br>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio.<br><br>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.<br><br>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. | Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.<br><br>Individua la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione). Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.<br><br>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.<br><br>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.<br><br>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. | Conosce:<br>- il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo;<br>- la suddivisione amministrative territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione;<br>- l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera;<br>- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;<br>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;<br>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; | Competenza in materia di cittadinanza<br><br>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.<br><br>Discipline concorrenti: tutte |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia. | Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.<br><br>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. | - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;<br>- la bandiera europea;<br>- l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera;<br>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. | |
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico<br>…<br><br>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.<br><br>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. | Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia…<br><br>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.<br><br>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. | Conosce:<br>- il ciclo dei rifiuti;<br>- le fonti di energia principali;<br>- il concetto di ecosistema. | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><br>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia<br>Discipline concorrenti: Tutte |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| effetti del degrado e dell'incuria. | Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.<br><br>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.<br><br>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.<br><br>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.<br><br>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale. | Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente sco-lastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.<br><br>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.<br><br>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.<br><br>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia. | pericoli delle sostanze nocive e al movimento;<br>- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;<br>- il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);<br>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;<br>- i principali beni culturali e ambientali del territorio;<br>- alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. | Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia<br>Discipline concorrenti: Tutte |
| Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento | Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.<br><br>Osserva le regole per la gestione | Individua le principali fonti di energia; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.<br>Differenzia correttamente i rifiuti che | Conosce:<br>- le fonti di energia e la loro provenienza;<br>- il ciclo dei rifiuti;<br>- i concetti di consumo; | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><br>Discipline di riferimento: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | differenziata dei rifiuti. | produce e sa spiegarne le motivazioni.<br><br>Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco. | di fabbisogno; di risparmio; di spreco. | Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte |
| È in grado di distinguere i diversi | Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e | Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i | Conosce:<br>- funzioni e funzionamento | Competenza digitale<br>Discipline di riferimento: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | telefonino.<br>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.<br>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.<br>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…<br>Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date. | possibili comportamenti preventivi.<br>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.<br>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.<br>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning<br>… | dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;<br>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;<br>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;<br>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. | Tecnologia<br>Discipline concorrenti: Tutte |
| È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.<br>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete. | Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.<br>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale …<br>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. | | Competenza digitale<br>Discipline di riferimento: Tecnologia<br>Discipline concorrenti: Tutte |
| Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla | Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.<br>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati | A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.<br>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più | Conosce:<br>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;<br>- il concetto di dato personale e di | Competenza digitale<br>Discipline di riferimento: Tecnologia<br>Discipline concorrenti: Tutte |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. | personali. | riservata.<br>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di | riservatezza dei dati;<br>- i rischi più evidenti | |
| | Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui. | dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…), seguendo le istruzioni degli adulti. | nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;<br>- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. | |
| Prende<br><br>piena consapevolezza dell'identità digitale<br><br>come valore individuale e collettivo da preservare. | Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali. | A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.<br><br>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. | | Competenza digitale<br>Discipline di riferimento: Tecnologia<br>Discipline concorrenti: Tutte |
| consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet… a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà… | A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.<br><br>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. | | Competenza digitale<br>Discipline di riferimento: Tecnologia<br>Discipline concorrenti: Tutte |

| EVIDENZE/TRAGUARDI | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|---|---|---|---|
| È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Con l'aiuto dell'insegnante e di circostanziate domande guida, espone le proprie opinioni e idee in modo coerente. | Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente. | In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione. | In completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione. |
| L'alunno, al termine della scuola primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive.<br>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e il loro controllo. | Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita.<br>Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.<br>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione. | In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti.<br>Porta a termine incarichi affidati in autonomia.<br>Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.<br>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.<br>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni che sono state affidate alla sua responsabilità.<br>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.<br>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.<br>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Con l'aiuto dell'insegnante e circostanziate domande stimolo:<br>• individua ruoli e funzioni delle persone in ambienti noti;<br>• diritti e doveri delle persone della propria famiglia, della scuola, proprio ambiente di vita;<br>• individua le regole vigenti a scuola;<br>• individua comunanze e differenze entro la cerchia di persone che frequenta;<br>• con istruzioni e supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura di cose, ambienti e animali;<br>• riferisce la funzione del denaro e, in base ad esperienze quotidiane ed esempi, sa spiegare il concetto di spreco. | Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.<br>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.<br>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.<br>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati.<br>Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.<br>Riferisce la funzione del denaro, distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi relativi alla quotidianità. | Individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.<br>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.<br>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti.<br>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.<br>Distingue diversità e comunanze persone nella comunità e individua circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità.<br>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali,<br>chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario.<br>Con istruzioni, sa gestire piccole somme di denaro.<br>Distingue i concetti di risparmio e di spreco. | In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.<br>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.<br>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.<br>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.<br>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali,<br>dell'ambiente.<br>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.<br>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Con l'aiuto dell'insegnante, esempi e domande circostanziate, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.<br><br>Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall'insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali.<br><br>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale. | Con l'aiuto dell'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune e le funzioni dell'Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana.<br><br>Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.<br><br>Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.<br><br>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.<br><br>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.<br><br>Conosce l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro. | In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune.<br><br>Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua gli Organi di governo della Regione.<br><br>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.<br><br>Distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.<br><br>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua<br><br>sulla carta l'Italia e i suoi confini.<br><br>Individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea.<br><br>Conosce la bandiera europea.<br><br>Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia. | Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.<br><br>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferisce la denominazione e l'ubicazione della sede istituzionale.<br>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.<br><br>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.<br><br>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.<br><br>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.<br><br>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali<br><br>dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.<br><br>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la<br><br>bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti<br><br>dell'infanzia. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Con l'aiuto di domande circostanziate e di materiale da consultare da parte degli adulti, esprime semplici opinioni sulla presenza di aree verdi, le modalità di trasporto e raccolta di rifiuti nel territorio;<br>individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio;<br>esprime semplici valutazioni sulle attività umane a più basso o | Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza:<br>- esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio;<br>- distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra | Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante:<br>- esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti;<br>- individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio;<br>- osserva e individua trasformazioni ambientali | Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo:<br>• analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate …, esprimendo valutazioni e conclusioni motivate;<br>• individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | più alto impatto ambientale.<br><br>Ipotizza alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale delle azioni quotidiane proprie, della famiglia, della classe, ecc. | questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale;<br>- ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano.<br>Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente. | intervenute nel territorio nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico.<br><br>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. | nel territorio;<br>• osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.<br><br>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. |
| Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | Con istruzioni e diretto controllo degli adulti, mette in atto i più comuni comportamenti di igiene della persona, di correttezza alimentare, di cura di sé.<br><br>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.<br><br>Sulla base dell'esperienza personale e su stimoli di osservazione e riflessione offerti dagli adulti, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni evidenti fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.<br><br>Sulla base di indicazioni dell'insegnante, individua nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti. | Con istruzioni e supervisione dell'adulto, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.<br><br>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.<br><br>Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.<br><br>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia. | Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni.<br><br>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.<br><br>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali.<br><br>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza | Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.<br><br>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico.<br><br>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.<br><br>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | interventi generali a soluzione.<br>Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia. | salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.<br>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata. |
| Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | Con l'aiuto di domande circostanziate e di esempi da parte degli adulti, individua le forme di energia impiegate nella propria quotidianità.<br>Sa individuare, con l'aiuto di opportune domande, comportamenti che possano portare al risparmio nell'uso dell'energia utilizzata (l'acqua, la luce, ecc.).<br>Con le istruzioni e il controllo dell'adulto differenzia correttamente i propri rifiuti. | Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.<br>Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.<br>Con le istruzioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti.<br>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco. | Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.<br>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.<br>Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità. | Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.<br>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.<br>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.<br>Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nella propria quotidianità e nella collettività in generale. |
| È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante e sotto diretto controllo:<br>- utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…);<br>- utilizza il computer e i | Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti elettrici o elettronici per il gioco e il lavoro; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti. | Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.<br>Con istruzioni, Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi | Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.<br>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | programmi di scrittura per scrivere testi e inserire immagini;<br>- interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.<br>Osserva le prescrizioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche. | Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.<br>A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli. | e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.<br>Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.<br>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie. | fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.<br>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.<br>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette. |
| È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in modo essenziale il concetto di dato, in termini generali. | Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni. | Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice e le schede della biblioteca.<br>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.<br>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse. | Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.<br>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.<br>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. |
| Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. | Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in termini essenziali il concetto di dato personale. | Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di | Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il | A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato. | concetto di identità personale.<br>Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone.<br>Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica. | digitale.<br>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.<br>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…), seguendo le istruzioni degli adulti. |
| Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, individua e riferisce in termini essenziali il concetto di diffusione pubblica di dati, con qualsiasi mezzo (immagini comprese). | A partire dall'esperienza personale e dagli esempi effettuati dall'adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati e di dati personali (immagini comprese). | Con opportune domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla. | A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.<br>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. |
| È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, riconosce nella vita quotidiana episodi di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui in cui egli stesso potrebbe incorrere, commessi direttamente tra persone o con qualsiasi mezzo. | Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete. | Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete.<br>Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti. | A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | attraverso la rete, apertura di siti non approriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. |

Note: Per le classi quarte e quinte della scuola primaria i comportamenti rappresentati in questa rubrica potrebbero essere osservati nella loro interezza e le descrizioni potrebbero supportare anche il giudizio finale.

Per la classe terza potrebbero essere presenti i primi due livelli e, in alunni evoluti, il terzo; le differenze possono venire eventualmente marcate sottolineando il grado di autonomia e responsabilità con cui i comportamenti vengono agiti.

Pertanto, il giudizio descrittivo di sintesi potrebbe essere formulato scegliendo la formulazione del livello più appropriato, variando la prima parte della descrizione, rimodulando i gradi di autonomia e responsabilità.

Per la classi prima e seconda, la gradualità sopra riportata potrebbe essere riferita al solo primo livello, oppure in taluni casi, al secondo.

## VALUTAZIONE

Il curricolo verticale di educazione civica, elaborato dalla nostra scuola, si svolgerà attraverso un monte annuo di 33 ore effettuate secondo una didattica flessibile, equamente distribuita tra primo e secondo quadrimestre e con una valutazione costante che verificherà in primis la solidità dei prerequisiti in possesso dagli alunni e man mano, l'evoluzione e lo sviluppo delle loro attività formative fino al test finale.

Per la scuola dell'infanzia, in coerenza con l'identità della stessa, che caratterizza la valutazione come processo continuo di osservazione sistematica, sono state elaborate delle griglie di osservazione inerenti ai contenuti proposti alle bambine e ai bambini delle fasce 3/4 anni e 5 anni. Naturalmente si è tenuto conto della caratteristica essenziale della valutazione nella scuola dell'infanzia, intesa come osservazione sistematica di comportamenti con valenza fortemente descrittiva e orientativa.

Per quanto concerne la scuola Primaria, L'asse portante che risulta trasversale a tutto l'impianto formativo di Educazione Civica, e quindi, nel caso specifico, anche della dimensione della valutazione, è costituito da qualsiasi situazione condizione utile ad attivare in ogni alunno/a la messa in atto spontanea di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo.
Il raggiungimento degli obiettivi è collegiale e tutti i docenti si impegnano a perseguirlo nell'ambito delle proprie attività didattiche ordinarie (Legge 92/2019).
Il coordinamento della disciplina, viene affidato ai docenti coordinatori di intersezione e di interclasse e al docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica che in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti delle sezioni e delle rispettive classi formulerà una proposta di valutazione tenendo conto anche del comportamento dei singoli alunni in quanto è legato allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti elaborati dalla Scuola.

Le griglie saranno gli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari al fine di registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste; le rubriche di valutazione supporteranno i docenti nell' individuare le dimensioni per descrivere secondo una scala di qualità una competenza (avanzato, intermedio, essenziale, parziale) ed entrambe sono parte integrante del Documento di Valutazione della Scuola.

I livelli di apprendimento saranno descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni coerenti con i descrittori adottati nel Modello ministeriale di certificazione delle competenze quali:

a) autonomia;
b) tipologia della situazione (nota o non nota);
c) risorse mobilitate per portare a termine il compito;
d) continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

LIVELLI:

.

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite approssimativamente.

Contribuiranno alla determinazione della valutazione disciplinare anche l'impegno (volontà e costanza nella continuazione del lavoro; la progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza e la situazione personale; il comportamento; il senso di responsabilità; gli atteggiamenti; l'autonomia operativa e decisionale; la consapevolezza e la partecipazione attiva sia a scuola sia in altri contesti.

Il Documento di valutazione attesterà i risultati del percorso formativo di ciascun alunno, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori, sarà elaborato contenente:

- disciplina;
- obiettivi di apprendimento/ nuclei tematici;
- livello;
- giudizio descrittivo.

Per la valutazione intermedia o del periodo, i livelli di apprendimento saranno espressi per ogni competenza, stabilita alla base del percorso, con una descrizione delle conoscenze, abilità e atteggiamenti che ne determinano il suo sviluppo.

Nella valutazione finale, il livello di apprendimento sarà riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai nuclei tematici della disciplina: ciò consentirà di definire un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione troverà uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico o di altri strumenti comunicativi, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.
Come previsto dall'ordinanza ministeriale, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.