



Ministero dell'Istruzione



**AMBITO TERRITORIALE 20 - DIREZIONE DIDATTICA STATALE
3° CIRCOLO SOMMA VESUVIANA (NA)**

Via S. Maria del Pozzo, 81 – Somma Vesuviana (NA)

tel. 081 8935228 - tel/fax 081 5318529 - Uff. Serv. H67 – C.F. 94102620633 – COD. MECC. NAE33500L
naee33500l@pec.istruzione.it - naee33500l@istruzione.it – www.terzodisomma.edu.it

*Approvato con Delibera N. 35 del Collegio dei Docenti del 26/11/2021
Approvato con Delibera N.35 del Consiglio di Circolo del 30/11/2021*

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata



CONTENUTI

1. La Didattica Digitale Integrata
2. Obiettivi
3. Monte ore di lezione
4. Monte ore per disciplina
5. Scuola dell'infanzia
6. Ulteriori percorsi di apprendimento
7. Strumenti
8. Metodologie e strumenti per la verifica
9. Valutazione
10. Inclusione
11. Rapporti scuola-famiglia
12. Norme di comportamento
13. La gestione della privacy
14. Formazione

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89; tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali.

1. La Didattica Digitale Integrata

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, è rivolta agli alunni, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli studenti, che di interi gruppi classe, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Le attività svolte in modalità sincrona, prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche, che includono lo svolgimento di attività laboratoriali, dei compiti assegnati.

Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di elaborati.

Le attività digitali asincrone prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi. L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

SCUOLA PRIMARIA

Le lezioni si svolgono in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e, laddove se ne rilevi la necessità, individualmente o a piccoli gruppi. Il carico di lavoro sarà opportunamente concordato all'interno del team dei docenti i quali garantiranno la continuità dell'interazione con lo studente.

Sono previsti ulteriori interventi anche in modalità asincrona a completamento e/o approfondimento dell'offerta didattica.

Il Registro elettronico Argo diventerà il mezzo di comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa.

Sul Registro si appone la firma di presenza/compresenza/sostituzione, le attività svolte e le assenze degli alunni; verrà utilizzato per la consegna di esercitazioni da svolgere a casa. Le audio o video-lezioni prodotte dai docenti, devono avere una durata max di 10 minuti circa.

Laddove ci fossero problemi, a qualunque titolo nell'utilizzo del R.E., è possibile utilizzare altri canali di comunicazione alternativa in accordo con le famiglie.

Le lezioni saranno corredate da test di verifica a conclusione di ciascun modulo didattico e, per quanto possibile, saranno privilegiate attività interattive.

La mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà considerata assenza e valutata in sede di scrutinio anche in relazione al profitto ed al comportamento. L'alunno che si disinteressa è equiparabile a quello a rischio di dispersione e di ciò devono essere tempestivamente informate le famiglie.

SCUOLA INFANZIA

Le insegnanti nel delineare la progettualità pedagogica individuano, nell'ambito dei campi di esperienza, attività calibrate in base all'età dei bambini e contestualmente organizzate in base agli specifici bisogni delle diverse sezioni.

2. Obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza sarà rimodulata per la modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

3. Monte ore di lezione

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, uniformandosi alle Linee guida e facendo tesoro della precedente esperienza, il tempo scuola in modalità sincrona sarà così strutturato:

SCUOLA PRIMARIA	ORE SINCRONO	UNITÀ ORARIA	QUANTIFICAZIONE PAUSA	ORARIO LEZIONI
CLASSI PRIME	Ore 14,10	45minuti	20 minuti Dopo i primi 90 minuti	9,15-11,50 Due giorni
				9,15-12,35 Tre giorni
CLASSI SECONDE-TERZE-QUARTE-QUINTE	Ore 16,40	45minuti	20 minuti Dopo i primi 90 minuti	9,15-12,35

4. Monte ore per disciplina

Per la scuola Primaria il conto della suddivisione delle ore per disciplina ha richiesto particolare attenzione al fine di garantire l'offerta formativa dando spazio adeguato a tutte le materie. L'unità oraria ha la durata di 45 minuti per tutte le discipline. L'insegnamento di Ed. Civica è trasversale a tutte le materie.

L'offerta formativa di 27 interventi disciplinari è garantita da attività sincrone e asincrone e rispetta quanto previsto nel PTOF in relazione al monte ore disciplinare a seconda della classe di riferimento.

5. Scuola dell'infanzia

Il servizio durante la DDI sarà strutturato in:

- 3 ore giornaliere effettuate dai docente in modalità SINCRONA, da effettuarsi in orario antimeridiano (9.30/12.30), per un totale di 15 ore settimanali da lunedì a venerdì. L'offerta formativa si adeguerà alla pianificazione del Circolo, le cui modalità organizzative e di gestione, saranno curate e definite dal team docente di ciascuna sezione per rispondere efficacemente alle specifiche esigenze formative dei bambini e saranno oggetto di preventiva presentazione al DS.)
- Il restante monte orario si effettuerà in modalità ASINCRONA, da svolgersi nel corso del tempo orario scolastico giornaliero, secondo le necessità lavorative di ogni singolo docente.

6. Ulteriori percorsi di apprendimento

Isolamento/quarantena dell'intera classe

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV- 2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, il Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona secondo le modalità descritte nel Piano della D.D.I. o con un adattamento dell'orario dettato dalle necessità di disponibilità del personale.

Isolamento/quarantena di singoli soggetti / piccoli gruppi / alunni in particolari situazioni

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento di singoli soggetti o piccoli gruppi posti in isolamento o quarantena, con certificazione comprovante l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza a scuola, il Dirigente scolastico attiverà dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. Tali percorsi saranno gestiti dal Team della classe ovvero sulla base delle disponibilità del personale in organico e delle risorse dell'Istituto. In nessun caso l'impegno dei docenti potrà superare l'orario di servizio stabilito dal C.C.N.L.

Attività di insegnamento in caso di quarantena e/o isolamento domiciliare

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando, per le classi e le discipline assegnate loro, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

7. Strumenti

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo della piattaforma GoogleWorkspace, e spazi digitali integrati con registro elettronico.

La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom, che è stato utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020, e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli alunni hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @terzodisomma.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica). Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

La piattaforma prevede anche l'opportunità di avere un repository in cloud con l'ausilio di Google Drive, esplicitamente dedicato alla conservazione di attività e materiali prodotti sia dai docenti che dagli alunni. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Hardware: sono disponibili strumenti tecnologici nuovi e funzionanti a disposizione degli studenti e degli insegnanti.

8. Metodologie e strumenti per la verifica

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

I docenti durante le attività di DDI privilegiano le metodologie didattiche attive, quali:

- lezione in videoconferenza
- capovolgimento della struttura della lezione

- attività interdisciplinare
- rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza
- didattica breve
- apprendimento cooperativo
- flipped classroom
- debate

I team docenti e i singoli docenti, individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Saranno privilegiate le verifiche in diretta in modalità sincrona. Solo per particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni, si ricorrerà a verifiche scritte su file editabili.

9. Valutazione

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Le valutazioni delle singole prove e gli esiti della valutazione formativa vanno annotate con regolarità sul registro elettronico, dove occorre anche inserire il riferimento agli aspetti valutati. In altre parole, occorre specificare sempre a quali apprendimenti si riferisce la valutazione.

Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI degli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Per la scuola dell'infanzia sono previste forme snelle e utili di documentazione e di valutazione (intesa nella sua accezione formativa di valorizzazione e priva di qualunque pretesa giudicante) degli apprendimenti, delle conquiste e dei progressi dei bambini, attraverso verifiche e una griglia di valutazione iniziale, intermedia e finale.

10. Inclusione

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (educatori professionali e assistenti educativi). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP. Per gli alunni con BES o certificati ai sensi della Legge n. 170/2010, l'uso della tecnologia è quanto mai utile. A questi alunni è consentito registrare le lezioni dietro assenso del docente, nel rispetto della normativa sulla privacy e delle indicazioni fornite dal Garante.

11. Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.terzodisomma.edu.it

I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano anche con il rappresentante di classe.

12. Norme di comportamento

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate dai docenti, rispettare il contenuto del Patto di Corresponsabilità ed adottare comportamenti corretti sulla rete.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nell'azione didattica secondo quanto contenuto nel **Patto di Corresponsabilità** e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli anche a distanza come modalità ordinaria.

Pertanto i genitori sono invitati a :

1. Favorire, qualora se ne dovesse verificare la necessità, la partecipazione dei figli alla didattica digitale.
2. Promuovere e vigilare sul corretto utilizzo dei dispositivi elettronici in dotazione ai propri figli.
3. Partecipare, anche a distanza agli incontri con i docenti.
4. Attivarsi affinché l'alunno frequenti regolarmente le lezioni in piattaforma adempiendo ai suoi doveri di studente.
5. Vigilare affinché l'alunno si impegni nella didattica in piattaforma rispettando le indicazioni dei docenti e osservando le consegne.
6. Vigilare affinché l'uso dei dispositivi elettronici avvenga nel rispetto della Legge evitando azioni lesive della privacy e della dignità dell'altro riconducibili a bullismo o cyberbullismo

13. La gestione della privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. La profilazione degli account, di fatto, non necessita di alcun inserimento di dati personali sensibili ad eccezione del nome e cognome.

14. Formazione

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

Decorrenza e durata

Il presente Regolamento entra in vigore immediatamente dopo la delibera del collegio dei docenti e del consiglio di Istituto. Avrà efficacia a partire dal corrente anno scolastico sia in caso di sospensione totale delle attività didattiche in presenza, sia in caso di sospensione per una o più classi e/o sezioni e sino a diversa indicazione degli organi competenti.